


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от <u>4.12</u> 2018 г.	Согласовано с Советом родителей МОУ «СОШ № 16» Протокол № <u>2</u> от <u>22.11</u> 2018г.	(Утверждаю) Директор МОУ «СОШ № 16»  Д.Н. Ахрыченко Приказ № <u>362</u> от <u>11.12</u> 2018г.
---	---	--



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели, порядок проведения и использования результатов мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 16» Энгельского муниципального района Саратовской области.
- 1.3. Мониторинг качества образования (далее - мониторинг) - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе школьного образования и ее развитием.
- 1.4. Предметом мониторинга является:
 - качество результата образовательной деятельности;
 - качество условий реализации общеобразовательных программ;
 - цена достижения получаемых результатов.
- 1.5. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга могут определяться учредителем, педагогическим советом, администрацией школы и утверждаются приказом руководителя школы.

2. Цели и задачи мониторинга

- 2.1. Цели мониторинга:
 - получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе;
 - выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям и социальному запросу;
 - отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - выявление факторов влияния на динамику качества образования;
 - определение путей повышения образовательных услуг, эффективного управления школой.

3. Показатели и индикаторы мониторинга

- 3.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности:
 - уровень и качество учебных достижений обучающихся;
 - уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
 - соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- 3.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса:
 - уровень развития материально-технической базы школы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебниками, учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы.

4. Порядок проведения мониторинга

- 4.1. Мониторинг качества образования проводится в соответствии с концепцией, содержанием мониторинговых исследований, определенных педагогическим советом школы, учредителем.
- 4.2. Ответственные за проведение мониторинга и сроки утверждаются приказом руководителя школы.
- 4.3. Исполнителями мониторинга могут быть:
 - члены администрации школы;
 - социальный педагог, педагог психолог, учитель - логопед, учителя предметники;
 - члены методического совета школы;
 - председатели школьных методических объединений;
 - классные руководители;
 - привлеченные (по согласованию) лица, организации в качестве экспертов независимой оценки качества образования.
- 4.4. Источниками мониторинга являются:
 - данные государственной статистической отчетности об условиях и результатах деятельности школы;
 - материалы самоконтроля в рамках прохождения процедур лицензирования образовательной деятельности школы,
 - государственной аккредитации;
 - данные государственной (итоговой) аттестации обучающихся и выпускников школы;
 - данные промежуточной аттестации обучающихся;
 - данные, полученные в ходе проведения аттестации учителей;
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, в том числе региональной системы оценки качества образования;
 - результаты независимой оценки, проводимой в рамках внешнего контроля деятельности школы;
 - отчетность классных руководителей;
 - отчетность учителей-предметников;
 - аналитические материалы по направлениям деятельности учреждения.
- 4.5. Исполнителями мониторинга проводится сбор данных, обработка информации, пополнение банка имеющихся данных в учреждении, оформление аналитической справки по итогам мониторинга с построением сравнительных таблиц и диаграмм.
- 4.6. Ответственным заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в должностные обязанности которого внесены обязанности ведения

мониторинга качества образования, проводится обобщение материалов по итогам мониторинговых исследований за учебный год (в случае запроса итогов мониторинга учредителем сведения направляются в установленные сроки в комитет по образованию и молодежной политике).

- 4.7. Исполнителями мониторинга по итогам мониторинговых исследований вносятся предложения по принятию управленческих решений по совершенствованию системы образования в школе.
- 4.8. Руководитель школы выполняет анализ работы школы за отчетный период и формирует публичный доклад о развитии системы образования в учреждении в срок до 1 сентября (ежегодно).

5. Ожидаемые результаты и их использование

5.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- повышение качества знаний обучающихся, уровня развития их компетенций и социализации;
- улучшение условий учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня эффективности управления образовательным процессом.

5.2. Использование результатов мониторинга:

- систематическое накопление банка данных для разработки образовательной программы и программы развития, планов работы школы;
- для рассмотрения на педагогических советах, совещаниях педагогических работников, родительских собраниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединениях, заседаниях управляющего совета школы;
- для принятия управленческих решений и координации деятельности организационных структур и участников образовательного процесса в целях повышения качества образовательных услуг и наиболее полного удовлетворения запросов заинтересованной общественности; для планирования затрат на совершенствование образовательной системы школы;
- для размещения информации о результативности функционирования школьной системы образования в средствах массовой информации, сети Интернет.