

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию
администрации
Энгельсского
муниципального района
М.А. Свистунова
« » 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Совет родителей
(протокол от «22»
декабря 2023 г., № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 362-од от
«22» декабря 2023 г.
Директор МОУ «СОШ № 16»
Л.Н. Ахтырченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СОШ № 16»)
НА 2024 - 2028 ГОДЫ**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 16»
Протокол № 12 от 19.12.2023

Энгельс, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	8
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	9
4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....	10
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»	25
ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»	28
ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»	29
ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	29
ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»	31
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	32
ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	33
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	34
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
10. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	40
11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	41
12. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации (далее Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. - Выполнение образовательной программы. – Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. – Повышение уровня удовлетворенности потребителей

	<p>качеством предоставления услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. – Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». – Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. – Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы. – Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. – Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. – Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. – Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. – Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. - Увеличение количества мероприятий по профориентации. – Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. – Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. – Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием. – Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. – Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах. – Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС. - Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия –
--	---

	<p>моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Участие обучающихся в профильных техноотрядах. – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). - Наличие комнаты психологической разгрузки – Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. – Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Разработчики	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 16», директор школы Ахтырченко Л.Н., зам. директора по УВР Миронихина Е.В., зам. директора по УВР Бутерина Л.И., зам. директора по УВР Коростелева М.В., зам. директора по УВР Исайкина Т.В., зам. директора по АХР Должникова С.А.
Сроки реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации	<p>Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (2024 - 2027 годы) – реализующий:</p> <p>реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий:</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «СОШ № 16» (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета родителей. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области
ИНН	6449932306
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Учредителем Учреждения является Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя (далее по тексту – Учредитель) осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района (далее - Комитет по образованию), юридический и почтовый адрес, место нахождения: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41.
Дата основания: указать	1 сентября 1941 года
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	Российская Федерация, индекс 413105, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Одесская, д. 34
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	тел. 8(8453) 95-68-56, e-mail: engschool16@mail.ru
Сайт ОО	https://engschool16.gosuslugi.ru/
Лицензия (<i>указать</i>)	Серия 64ЛО1 № 0003283 Регистрационный № 3508. Выдана 16.03.2018. Дата окончания срока действия: Бессрочно
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Серия 64ЛО1 № 0005181
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64АО1 Регистрационный № 1590 Выдана 13.04.2018. Дата окончания срока действия: 27.12.2027
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Руководство школы: Администрация. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение - реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; -реализует дополнительные общеобразовательные программы; - предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь; - организует работу групп продленного дня, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Количество обучающихся: 853 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального общего образования — 398 человек; - уровень основного общего образования — 422 человек; - уровень среднего общего образования — 33 человека. <p>Сформировано 30 классов – комплектов. Средняя наполняемость класса составляет 28 человек.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В Школе 41 педагогический работник. Их них имеют следующее образование: 36 человека имеют высшее профессиональное образование (87,8%), 5 человека – средне - специальное профессиональное образование (12,2%). Педагогические работники занимают должность в соответствии со специальностью по профессиональному образованию.</p> <p>Стаж учителей: 48,8% учителей со стажем педагогической работы более 20 лет. 4,9% - учителя, имеющие педагогический стаж от 10 до 20 лет, 22% - это учителя, педагогический стаж которых составляет от 5 до 10 лет, 24,4% - учителя, имеющие педагогический стаж до 5 лет.</p> <p>Возрастные параметры тоже разные: 43,9% коллектива составляют учителя до 40 лет, 56,1% коллектива – это учителя от 40 лет и старше.</p> <p>Квалификационные категории учителей: 48,8% педагогического коллектива составляют учителя с первой и высшей категорией. 24,4% - учителя, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 26,8% педагогического коллектива составляют учителя без категории (вновь прибывшие, которые работают менее 2-ух лет).</p> <p>Награды и звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел. – «Отличник народного образования» - 1 чел. – «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4 чел. – «Грамота Министерства образования Саратовской области» - 6 чел. – «Грамота главы Энгельсского муниципального района» - 7 чел.

	<p>– «Грамота главы администрации Энгельсского муниципального района» - 10 чел.</p> <p>– «Благодарность главы администрации Энгельсского муниципального района» - 7 чел.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Календарные периоды учебного года Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 года. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>Периоды образовательной деятельности</p> <p>Обучение в Школе проходит по триместрам у обучающихся 1-9 классов, по полугодиям у обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены.</p> <p>Начало уроков: 1 смена в 08.00 (1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в,5а,5б,5в,8а,8б,8в,9а,9б,10а,11а), 2 смена в 12.55 (6а,6б,6в,7а,7б,7в,7г).</p> <p>Продолжительность урока и занятий внеурочной деятельности (академический час) составляет 40 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), один раз в неделю пятый урок за счет уроков физической культуры. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в сроки проведения Всероссийских проверочных работ, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по всем</p>

предметам учебного плана в 2-11 классах в марте - мае текущего учебного года без прекращения образовательного процесса

Организация государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательному учреждению, в котором устанавливается особый график работы.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Энгельсского муниципального района Саратовской области строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования, индивидуальное обучение на дому обучающимся, имеющим медицинское заключение.

Содержание образования в школе отражено в учебном плане.

В учебный план заложена реализация концепции профильного обучения на ступени среднего общего образования и предпрофильной подготовки обучающихся подготовки обучающихся основной школы. Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших 10-11-х классах с учётом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

Школа, в свою очередь, используя данный учебный план, обеспечивает право обучающихся на выбор уровня образования и образовательных программ профильного или базового уровня.

Таким образом, реализуется, три положения концепции модернизации российского образования – доступность, качество и эффективность.

Образовательная организация реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличилось.

Динамика численности обучающихся.

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
694	762	852

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Год	Всего учащихся	Аттестовалось	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной тройкой
ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2021	352	269	18 – 6,7%	157 – 58,4%	17 – 6,3%
2022	349	258	17 – 6,7%	151 – 58,5%	16 – 6,2%
2023	360	270	20 – 7,4%	156 – 57,7%	17 – 6,3%
ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2021	270	270	14 – 5,2%	95 – 35,2%	12 – 4,4%
2022	333	333	12 – 3,6%	131 – 39,3%	19 – 5,7%
2023	379	379	14 – 3,7%	150 – 39,6%	15 – 4,0%
ИТОГО ПО УРОВНЮ					

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2021	30	30	3 - 10%	14 – 46,7%	2 – 6,7%
2022	16	16	0 – 0%	10 – 62,5%	1 – 6,3%
2023	14	14	2 – 14,3%	8 – 57,1%	0 – 0,0%
ИТОГО ПО ШКОЛЕ					
2021	654	571	35 – 6,1%	266 – 46,6%	31 – 5,4%
2022	698	607	29 – 4,8%	292 – 48,1%	26 – 4,3%
2023	753	663	36 – 5,4%	314 – 47,3%	32 – 4,8%

Оценка качества образования по результатам внутреннего мониторинга

Предметы учебного плана	2021	2022	2023
<i>Начальное общее образование</i>			
Русский язык	68,1%	66,6%	71,1%
Литературное чтение	93,4%	87,4%	93,2%
Иностранный язык (английский язык)	79,4%	86,7%	90,8%
Математика	69,9%	68,5%	75,3%
Окружающий мир	88,1%	86,9%	87,0%
Музыка	99,9%	100%	100%
Изобразительное искусство	99,8%	99,7%	100%
Технология	99,8%	99,5%	99,1%
Физическая культура	98,9%	98,5%	99,4%
<i>Основное общее образование</i>			
Русский язык	63%	56,9%	58,8%
Литература	74,6%	69,5%	73,9%
Иностранный язык (английский язык)	57,4%	68,6%	71%
Иностранный язык (немецкий язык)	-	42,9%	77%
Математика	49,1%	58%	52,2%
Информатика	68,3%	86,7 %	79,8%
История России. Всеобщая история.	71,3%	70,9%	66,8%
Обществознание	80,7%	71,9%	74%
География	76,8%	76,2%	62,9%
Физика	60,4%	47,7 %	39,2%
Химия	47,8%	53%	47,4 %
Биология	67%	73,3 %	69,4%
Музыка	99,6%	100%	100%
Изобразительное искусство	98,3%	99,2%	100%
Технология	96,3%	98,6%	97,9%
ОБЖ	83,3%	94,3 %	94,2%
Физическая культура	93,1%	92,7 %	94,7%
<i>Среднее общее образование</i>			
Русский язык	75,3%	75,0%	78,6%
Литература	96,7%	100%	92,9%

Иностранный язык (английский язык)	82,4%	100%	68,3%
Иностранный язык (немецкий язык)	56,1 %	62,5 %	82,8 %
Математика	100%	100%	92,8%
Информатика	93,7%	93,8%	100%
История	94,6%	93,8%	100%
Обществознание	65,7 %	68,7 %	71,43%
Физика	63,5 %	68,7 %	85,0%
Химия	89,4 %	75,0 %	80,0%
Биология	100 %	93,8%	92,9%
Физическая культура	100%	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	71,0%	75,0%	68,0%

Анализ результатов внутреннего мониторинга показывает снижение качества обученности по основным предметам на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается снижение по предметам: иностранный язык, информатика, биология. На уровне среднего общего образования наблюдается стабильность результатов.

Оценка качества образования по результатам внешнего мониторинга

Предметы учебного плана	2021	2022	2023
<i>Начальное общее образование</i>			
Русский язык	57,9%	50,7%	58,4%
Математика	69,5%	64,4%	82%
Окружающий мир	83,1%	73,5%	88,9%
<i>Основное общее образование</i>			
Русский язык	53,7%	46,2%	57,7%
Иностранный язык (английский язык)	47,2%	44,4%	35,2%
Математика	43,6%	51,9%	52,1%
История России. Всеобщая история.	51,7%	72,7%	69,5%
Обществознание	68,3%	69,9%	52,9%
География	50,9%	52,3%	46,1%
Биология	58,7%	63,8%	61,7%
Физика	46,2%	36,8%	57,1%
Химия	61,1%	-	43,8%
<i>Среднее общее образование</i>			
Русский язык	73,0%	75,0%	-
Иностранный язык (английский язык)	-	100%	-
Математика	67,0%	75,0%	-
Информатика	-	100%	-
История	50,0%	66,7%	-

Физика	-	25,0%	-
Химия	67,0%	0,0%	-
Биология	75,0%	50,0%	-
Литература	67,0%	-	-
Обществознание	50,0%	40,0%	-

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего
образования за 2 последних года**

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

Предмет	Участников	Не сдавших
9 класс – Русский язык		
2021	62	1
2022	79	0
9 класс - Математика		
2021	62	2
2022	79	2

Динамика результатов ОГЭ за три последних года (средняя оценка по предметам)

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	29,3	ГИА не проводилось - пандемия	25	25
Математика	13,5		10	11
Информатика	19,9		-	19
Английский язык	64,0		-	-
Обществознание	23,3		-	23
История	23,7		-	21
География	16,4		-	17
Биология	33,2		-	32
Литература	18,0		-	34
Физика	18,8		-	27
Химия	22,8		-	26

**Уровень подготовки выпускников 11-х классов по программам основного
общего образования**

Предмет	Участников			Не сдавших			Ср. балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	1	0	1	0	0		0	74	65,0
Русский язык	27	20	26	0	1	0	73	66	67,8
Информатика	1	0	1	0	0	2	0	0	57,9
История	1	4	1	0	0	0	73,7	0	63,5
Математика (профиль)	20	10	16	0	1	2	51,1	40	55,2
Математика (база)	7	10	10	-	-	1	-	-	4,6
Биология	2	2	3	0	1	0	58,3	38	62,4

Обществознание	6	10	10	1	3	2	64,7	53	67,2
Литература	3	0	3	0	0	0	0	70	73,0
Физика	13	8	6	0	3	0	53	22	56,3
Химия	1	2	2	1	0	2	37,5	65	53,5

Наблюдается **положительная динамика результатов** по физике, биологии, истории, литературе. В тоже время результаты ниже на уровне города по основным предметам: математика, русский язык.

Динамика результатов ЕГЭ за три последних года (средний балл)

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	62,5	64,9	64,6
Математика (проф.)	46,3	54,9	55,0
Математика (баз.)	-	4,2	3,7
Информатика	43,0	-	59,0
Английский язык	54,0	-	79,0
Обществознание	64,7	51,5	74,1
История	53,0	68,7	72,0
Биология	46,0	-	64,6
Литература	73,3	-	59,3
Физика	48,2	50,1	47,5
Химия	58,0	51,5	65,5

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

В МОУ «СОШ № 16» в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняло участие с **4-11 классов 837 работ по протоколам** от общего количества учащихся 4-11 классов в 11 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии, физическая культура

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому всего учащих принял участие 494 человек, что составляет **90,3%** от общего количества учащихся 4-11 классов

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

Форма 1. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) *	Кол-во победителей и призеров (чел.)
4-11 класс	5-11 Класс				
547	358	837	498	580	283

* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам **УЧИТЫВАЕТСЯ** 1 раз.

Форма 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году (по протоколам)

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)							
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Всего
138	164	101	138	156	70	70	837

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году *

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Всего
69	83	77	60	70	70	43	472

* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам **УЧИТЫВАЕТСЯ** 1 раз.

Форма 4. Количество **победителей и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году (по протоколам)

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10-11 класс		Всего	
Поб	При	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр из
10	35	7	39	4	35	1	10	1	10	9	30	3	11	4	15

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет – 4%, более 20 лет — 27,5%. Высшее образование имеют 87,8% педагогов, среднее профессиональное – 12,2%.

Имеют высшую и первую квалификационные категории – 46,3 % педагогов.

Школа гордится своими педагогическими кадрами. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные специалисты, результативно реализующие свой значительный профессиональный потенциал.

Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.
- «Отличник народного образования» - 1 чел.
- «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4 чел.
- «Грамота Министерства образования Саратовской области» - 6 чел.
- «Грамота главы Энгельсского муниципального района» - 7 чел.
- «Грамота главы администрации Энгельсского муниципального района» - 10 чел.
- «Благодарность главы администрации Энгельсского муниципального района» - 7 чел.

Педагоги принимают активное участие общественно-профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Одной из основных задач реализации Программы развития 2019-2023 г.г. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования.

Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия
- ✓ Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- ✓ Положение о разработке рабочих программ;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Положение о формировании функциональной грамотности;
- ✓ Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- ✓ Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
- ✓ Порядок ликвидации академической задолженности;
- ✓ Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

при реализации основных общеобразовательных программ;

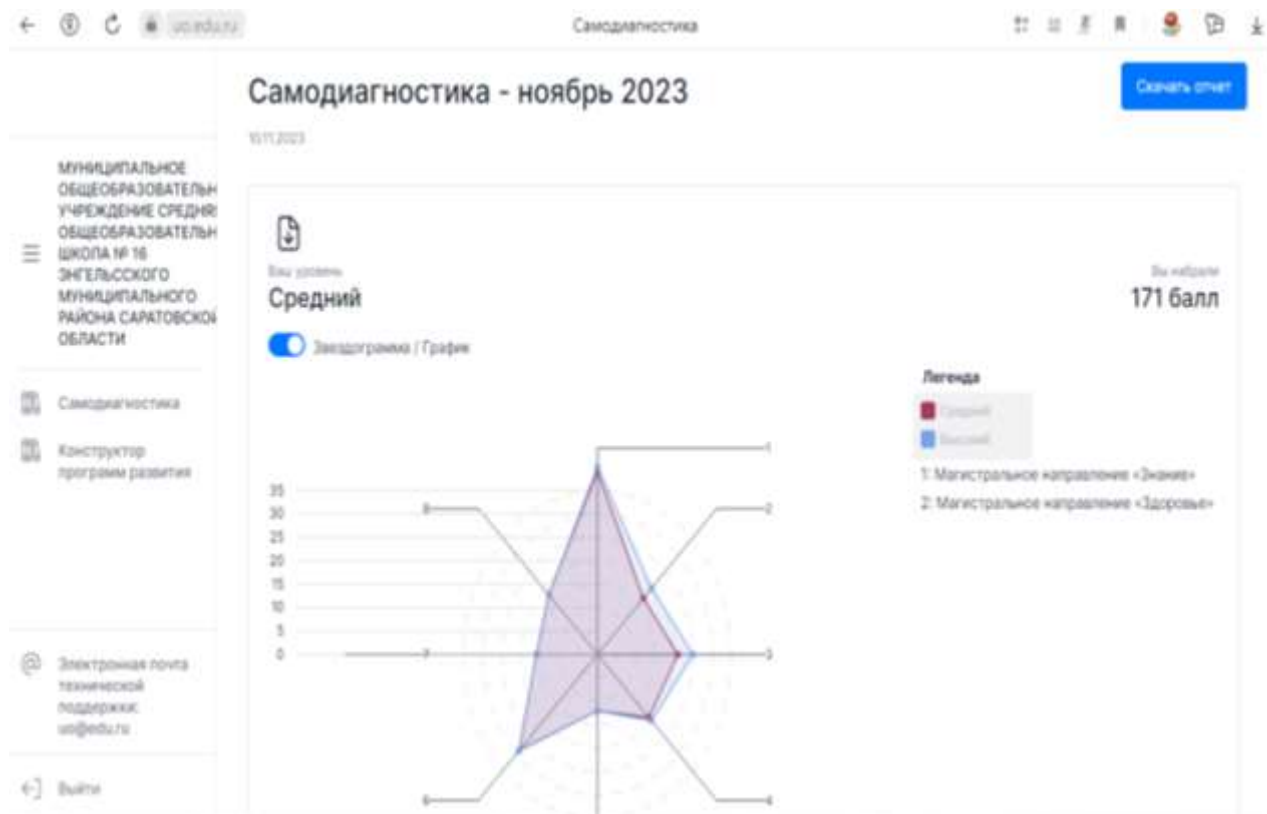
Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

Результаты самодиагностики

Администрация Школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (79 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. «Знание» получено 39 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1. Реализация учебно-

исследовательской и проектной деятельности, 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов, 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, 25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание».

По блоку 2. «Здоровье» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Здоровье».

По блоку 3. «Творчество» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, 42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, 45. Функционирование школьного театра, 47. Функционирование школьного хора, 48. Функционирование школьного медиацентра, 49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. «Воспитание» получено 19 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в

процессе реализации рабочей программы воспитания, 58. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

По всем остальным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Воспитание».

По блоку 5. «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 70. Наличие профильных предпрофессиональных классов, 77. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям, кроме 87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

По блоку 7. «Образовательная среда», создание условий получено 16 баллов. По показателям 100. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», 101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, 104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра, 107. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

По блоку 8. «Школьный климат» получено 18 баллов. По показателям 108-111, 113-120 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в Школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «СОШ № 16» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития Школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к

профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОУ «СОШ №16», Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ «СОШ № 16», программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», программа «Я-гражданин России», проект «Школьной дорогой - к здоровью и успеху», программа «Увлекательное путешествие на каникулах» и многие другие.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьная команда»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда»

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, логопед, обучающиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2024-2025
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2025
5.	Разработка и внедрение новых программы внеурочной деятельности технической направленности, как пропедевтика содержания предмета «Технология»	2024-2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	2024-2025
7.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2025
8.	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	2024-2025
<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2026

4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2026
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2026
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2024-2026
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2026
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2026
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2026
4.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2024-2026
5.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика» по возможности. Создание и оснащение кабинета «ОБЖ».	2024-2026
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2026
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2026
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2024-2026
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2028

Результат реализации:

- Создание единой модели организации образовательного процесса.
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
- Достижение высокого уровня образования выпускников.
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ муниципалитета.
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2028
2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2028
3.	Создание нормативно-локальных актов об организациивнутришкольного пространства	2024-2026
4.	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2024-2025
5.	Создание гимна школы	2024-2026
6.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2025
7.	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	2024-2028
8.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2028
9.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2028
10.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2028
11.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025
12.	Организация тематических смен в школьном лагере	2023-2025
13.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорнойпедагогике)	2023-2025

Результат реализации:

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2028
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2028
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	2024-2026
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта и др.)	2024-2026
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2026
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников(библиотечные комплексы и др.)	2024-2026
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2026
8.	Расширение спектра программ дополнительного образования (платная образовательная деятельность)	2024-2026

Результат реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2026
2.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2026
3.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2026
4.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2026
5.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2026
6.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2026
7.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2026
9.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2024-2026
10.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024-2026
11.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
12.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
13.	Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2026
14.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2026
15.	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2024-2026

18.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2026
19.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2026
20.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн-платформ, в том числе "Проектория", "Сириус" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2024-2026
21.	Реализация программы работы с родителями Профориентация.	2024-2026
22.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2026
23.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2026
24.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2024-2026
25.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2024-2026
26.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2028
27.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2024-2026

Результата реализации:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2028
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2028
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2026
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2026
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2026
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2026
7.	Разработанность программы здоровьесбережения	2024-2026
8.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2026
9.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2026

Результат реализации:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2026
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2026
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2026
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования.	2024-2026
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2026
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2026
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2026
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2026
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2026

Результата реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2026
2.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2028
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2028
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2026
6.	Создание комнаты психологической разгрузки	2024-2028
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2028
8.	Реализуется психологопедагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2024-2026
9.	Реализуется психологопедагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2026
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2026

Результат реализации:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2025
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2023-2025
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2023-2025
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027
6.	Организация и функционирования системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2025
7.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2025
8.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2023-2025
9.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2023-2027
10.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2023-2027

Результат реализации:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и, усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте Школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их

	<p>количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия.
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и

	<p>высшую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Развитие воспитательной среды	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления.
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;

10. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. – Развитие системы платных образовательных услуг. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024-2028 годы

12. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта на 2024-2028 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2028	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2028	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2024-2028	Согласование взаимных интересов

	рекомендации)				
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Творческая инновационная деятельность

3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2028	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Доработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2028	Установка на единство и корпоративность.

7	Уголки государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительно образования., советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на	Включение в реестр, организация мероприятийно	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной

	федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"				квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с образовательными учреждениями, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК

6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Планируется проводить обучение на базе учреждений профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию,

		уровне.			имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая

					ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры,	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные

	общение)		образования.		средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2028	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Цифровизация