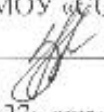
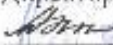


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО МОУ «СОШ № 16»<br>«26» августа 2020 г. | «Согласовано»<br>Зам.директора по УВР<br>МОУ «СОШ № 16»<br> /Бутгерина Л.И./<br>«27» августа 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор МОУ «СОШ № 16»<br> /Л.Н.Ахтырченско/<br>Приказ № 134 -од<br>от «28» августа 2020 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «обществознание» (профильный уровень),  
для обучающихся среднего общего образования  
на 2020 -2022<sup>1</sup> учебные годы

Составитель

Первушкина И.А.

учитель истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2014.

4. Фундаментальным ядром содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения),

5. Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на профильном уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному

самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин.

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедания, в семейно- бытовой сфере, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Статус учебной программы:**

Учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение обязательного основного и профильного образования.

На изучение курса обществознание в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Обучение осуществляется по линии учебников издательства «Просвещение» Москва, под редакцией автора Л.Н. Боголюбова.

В качестве **ценностных ориентиров** выступают объекты, изучаемые в курсе обществознания, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играет формирование ключевых представлений о сферах

общества: экономической, политической, социальной; создание условий для социализации личности. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, интеллектуальное развитие учащихся, развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения обществознания, проявляются в познании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности,
- ценности обществоведческих методов исследования общества;
- понимании сложности и противоречия самого процесса социального

познания.

Курс обществознания обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию обществоведческой терминологии;
- развитию потребности вести диалог;
- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать

свою точку зрения.

Курс обществознания в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценностей жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех человека, важности соблюдения его прав и свобод.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе обществознаниями в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию общества по законам красоты, гармонии. Формирование патриотизма и гражданской позиции.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность её содержания с важнейшими нормативными документами; даётся общая характеристика курса обществознания. Его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса обществознания, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе среднего общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по обществознанию. В разделе «Планируемые результаты» образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – метапредметном, личностном и предметном. В разделе «Содержание» основного общего образования по обществознанию включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием рекомендуемых практических и итоговых работ. В разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение» перечень методической литературы для учителя, для обучающихся, Интернет-ресурсов, а также необходимого оборудования для эффективной организации учебного процесса.

Особенностью образовательного процесса образовательного учреждения является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. В разделах предусмотрено осуществление проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Формы организации образовательного процесса:**

**Виды деятельности обучающихся:** учебно-познавательная, проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

- расширению кругозора в области достижений общественных наук;
- формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- знакомит с методами и приемами научного исследования.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. Выполнение работ практикума.
2. Проведение исследовательских работ.

***Текущий контроль***, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме практической работы, подготовки и защиты исследовательской работы.

Программа построена с учетом дифференцированного подхода. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течение года идет подготовка к ЕГЭ – отработка заданий части 1,2, заполнение бланков.

***Итоговый контроль*** – выполнение итогового теста.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: философия человека, общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно – нравственная сфера, право.

Знания этих социальных объектов дают философия, социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

### **3. Место предмета в учебном плане**

«Обществознание» - учебный предмет в средней школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознания», многоаспектность изучения этого предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в средней школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе в рамках учебного предмета «Обществознание». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются

новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

#### **4. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;



- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащийся научится:

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать знания об обществе для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

## **Регулирование поведения людей в обществе**

Учащийся научится:

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

## Основы российского законодательства

Учащийся научится:

*Учащийся получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из
- :  
• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  
• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Политическая жизнь общества**

Учащийся научится:

*Учащийся получит возможность научиться:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которой следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

## **5. Содержание рабочей программы.**

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

*Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.*

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания  
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля.  
Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем *Основные функции философии.* (5 часов).

### **Философия человека.**

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

*Деятельность как способ существования людей.* Потребности и интересы. *Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

### **Знание, сознание, познание.**

*Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.*

*Теоретическое и обыденное сознание.* Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.



*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.*

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

*Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.*

### **Социальная философия**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ. СОЦИОЛОГИЯ**

### **Общество и общественные отношения**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных

групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов.  
*Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

*Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

### **Личность и общество**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.  
*Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

### **Виды социальных отношений**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.  
*Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.* Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.* Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика

в Российской Федерации. *Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.*

### **Этнические и конфессиональные отношения**

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

### **Итоговое повторение**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п      | Темы разделов, глав   | Количество часов |
|------------|---|------------------|
|            | <b>10 класс</b>   | <b>68</b>        |
| <b>I</b>   | <b>Общество и человек</b>                                   | <b>28</b>        |
| 1          | Общество  | 8                |
| 2          | Человек   | 20               |
| <b>II</b>  | <b>Основные сферы общественной жизни</b>                    | <b>39</b>        |
| 3          | Духовная культура   | 16               |
| 4          | Социальная сфера  | 24               |
|            | <b>11 класс</b>   | <b>68</b>        |
| 6          | Политическая сфера  | 32               |
| <b>III</b> | <b>Проблемы социально-политической и общественной жизни</b> | <b>26</b>        |
| IV         | Итоговое повторение   | 10               |
|            | <b>Всего часов:</b>   | <b>134</b>       |