

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО МОУ «СОШ № 16» «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МОУ «СОШ № 16» <i>Короствелова</i> /М.В.Короствелова/ «30» августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 16» <i>Азтырченко</i> /В.Н.Азтырченко/ Приказ № 206 -од от «31» августа 2022г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатике»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Светлана Владимировна
учитель информатики

г. Энгельс, 2022 г.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-6 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и составлена на основе:

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения);
- программы для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы. Учебники для 5-9 классов «Информатика » автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Планируемые результаты

Изучение информатики в 5 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка

изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Учебно-тематический план 5-6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Информация вокруг нас	12
2	Компьютер	7
3	Подготовка текстов на компьютере	8
4	Компьютерная графика	6
5	Создание мультимедийных объектов	7
6	Объекты и системы	8
7	Информационные модели	10
8	Алгоритмика	8
9	Резерв	2
	Итого:	68

Учебно-тематический план 7-9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	6
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
6	Математические основы информатики	13
7	Основы алгоритмизации	10
8	Начала программирования	10
9	Моделирование и формализация	9
10	Алгоритмизация и программирование	8
11	Обработка числовой информации	6
12	Коммуникационные технологии	10
13	Резерв	6
	Итого:	102

Учебно-тематический план с учётом программы воспитания

5 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	Модуль рабочей программы по воспитанию «Школьный урок»	Количество часов
1.	Компьютер	7	День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день жестовых языков	3
2.	Информация вокруг нас	13	Международный день учителя. 200- лет со дня рождения Ф.М.Достоевского.	2
3.	Подготовка текстов на компьютере.	8	День защитника Отечества.	1
4.	Компьютерная графика	5	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос- это мы". Международный день семьи	2
5.	Повторение	2		
	ИТОГО	35		8

Учебно –тематический план с учётом программы воспитания

6 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	Модуль рабочей программы по воспитанию «Школьный урок»	Количество часов
1.	Объекты и системы	7		
2.	Информационные модели	11		
3.	Алгоритмика	9		
4.	Создание мультимедийных объектов	6		
	ИТОГО	33		8

**Учебно –тематический план с учётом программы воспитания
7 класс**

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	Модуль рабочей программы по воспитанию «Школьный урок»	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	9		
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7		
3.	Обработка графической информации	4		
4.	Обработка текстовой информации	9		
5.	Мультимедиа	4		
	Итого	33		8

**Учебно –тематический план с учётом программы воспитания
8 класс**

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	Модуль рабочей программы по воспитанию «Школьный урок»	Количество часов
1.	Математические основы информатики	13		
2.	Основы алгоритмизации	10		
3.	Азы программирования	11		
	Итого	34		8

**Учебно –тематический план с учётом программы воспитания
9 класс**

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	Модуль рабочей программы по воспитанию «Школьный урок»	Количество часов
1.	Моделирование и формализация	7		
2.	«Алгоритмы и программирование»	8		
3.	Обработка числовой информации	6		
4.	Коммуникационные технологии	8		
ИТОГО		29		8

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок» Деятельность учителя	Ссылка на электронные (цифровые) ресурсы
5 класс				
1	Цифровая грамотность	7	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/
2	Теоретические основы информатики	3	Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций. Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-

			Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	9c38718a1a2f/?interfa ce=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c0d07-473c-bb866792fdddfb2b/?interfa ce=catalog
3	Алгоритмизация и основы программирования	10	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res
4	Информационные технологии	12	Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res
	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование

Рассмотрено на заседании ШМО МОУ «СОШ № 16» «26» августа 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МОУ «СОШ № 16» _____/М.В.Коростелева / «31» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № 206-од от «31» августа 2022 г.
---	---	---

№ ур ка	Наименование разделов и тем	Все го час ов	5 «А»		Примеч	5 «Б»		Примеч	5 «В»		Примеч
			Дата	Дата		Дата	Дата		Дата	Дата	
			План	Факт		План	Факт		План	Факт	
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	06.09			02.09			05.09		
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	13.09			09.09			12.09		
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	20.09			16.09			19.09		
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные	1	27.09			23.09			26.09		

	системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»									
5.	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)»	1	04.10			30.09			03.10	
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете Практическая работа №4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	11.10			07.10			10.10	
7.	Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность»	1	18.10			14.10			17.10	
8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость»	1	25.10			21.10			24.10	
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	8.11			28.10			07.11	
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»	1	15.11			11.11			14.11	

11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	22.11			18.11			21.11		
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	29.11			25.11			28.11		
13.	Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»	1	06.12			02.12			05.12		
14.	Практическая работа № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	13.12			09.12			12.12		
15.	Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	20.12			16.12			19.12		
16.	Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	27.12			23.12			26.12		
17.	Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	09.01			13.01			09.01		
18.	Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	16.01			20.01			16.01		
19.	Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических	1	23.01			27.01			23.01		

	алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»									
20.	Контрольная работа №3. «Алгоритмы и программирование»	1	30.01			3.02			30.01	
21.	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	07.02			10.02			06.02	
22.	Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	14.02			17.02			13.02	
23.	Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	21.02			24.02			20.02	
24.	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	28.02			03.03			27.02	
25.	Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	07.03			10.03			06.03	
26.	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	14.03			17.03			13.03	
27.	Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов»	1	21.03			07.04			20.03	
28.	Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов»	1	28.03			14.04			27.03	
29.	Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений»	1	18.04			21.04			03.04	

30.	Компьютерные презентации.	1	25.04			28.04			17.04		
31.	<i>Практическая работа №19.</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	16.05			05.05			24.04		
32	<i>Контрольная работа №4.</i> «Алгоритмы и программирование»	1	23.05			12.05			15.05		
33-34	Резерв	2	30.05			19.05			22.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m> <http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

29

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_riesursy_sieti_internet

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>