

Вх. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 16»

*Л.Н. Ахтырченко* Л.Н. Ахтырченко

Приказ № *74*-од от 04.04.2022

Отчёт по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

за 2021 год

Рассмотрена на заседании  
Совета родителей  
МОУ «СОШ № 16»

Протокол

№ *7* от *01.04.*2022 г.

Вх. № *1387*  
*04 04 22*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1. Сокращенное название.....	3
1.2. Место нахождения образовательного учреждения.....	4
1.3. Устав образовательного учреждения .....	4
1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности .....	4
1.5. Свидетельство об аккредитации .....	5
1.6. Дата последней аккредитации образовательного учреждения .....	5
1.7. Учредитель .....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	5
2.2. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности .....	6
3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ .....	9
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. Контингент обучающихся по ступеням образования.....	9
4.2. Структура классов и состав обучающихся .....	11
4.3. Сведения о наполняемости общеобразовательных классов.....	11
4.4. Информация о профильных классах и (или) группах .....	11
4.5. Альтернативные формы освоения образовательных программ .....	11
4.6. Образовательный процесс школы организован в соответствии с годовым календарным графиком .....	12
4.7. Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия.....	14
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.1. Сведения об успеваемости обучающихся.....	15
5.2. Сведения об успеваемости по классам.....	16
5.3. Сведения о медалистах и обучающихся, награжденных «Похвальным листом».....	17
5.4. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения в 1 - 9-ых классах.....	17
5.5. Сведения об итогах Всероссийской проверочной работы .....	23
5.6. Результаты промежуточной аттестации.....	69
5.7. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования.....	75
5.8. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования XI классов.....	76
5.9. Востребованность выпускников.....	79
5.10. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.....	81
6. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
6.1. Творческие объединения, кружки .....	85
6.2. Информация о подготовке к выполнению нормативов ГТО.....	85



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке организации и проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области, утвержденным приказом от № 409-од от 18.12.2018 г.;
- Положением о внутренней оценке качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области, утвержденным приказом от № 360-од от 04.12.2018 г.

Самообследование МОУ «СОШ № 16» проведено на основании приказа от 20.02.2022 года № 42-од «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ № 16», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ № 16» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка по разным направлениям ВСОКО: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;  
функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ № 16» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
**муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1.1. Сокращенное название школы: **МОУ «СОШ № 16»**

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположена в трехэтажном здании с подвальным этажом по адресу:

**Российская Федерация, индекс 413105, Саратовская область, город Энгельс, ул.Одесская, д. 34**

Проезд до остановки ул. Харьковская.

❖ **Троллейбус № 8**

❖ **Маршрутное такси №№ 4, 14, 24, 34.**

Телефон **8-8453-95-68-56** e-mail **engschool16@mail.ru** сайт **http://engschool16.ru/**

Тип: **общеобразовательное учреждение**

Вид: **средняя общеобразовательная школа**

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

Здание отдельно стоящее, общей площадью 3623 м<sup>2</sup>. Проектная мощность здания - 800 чел. обучающихся. Фактическое количество обучающихся – 620 чел. (на конец года).

Общая площадь территории составляет 7602 м<sup>2</sup>. Школа имеет ограждение по всему периметру, оснащена камерами видеонаблюдения. Вход в образовательное учреждение осуществляется через турникеты системы "Кибер-карта".

### 1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	27.12.2017 г.
Название инспекции ФНС	Межрайонная ИФНС России № 2 по Саратовской области

### 1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности:

Регистрационный номер № 3508 от 16.03.2018 года, предоставлена на основании приказа министерства образования Саратовской области № 514 от 16.03.2018г.

(Серия **64Л01**, №0003283 от **16.03.2018г**, бессрочно, ИНН **6449932306**) с приложением.

### 1.5. Свидетельство об аккредитации

Регистрационный номер № 1590 от «13» апреля 2018 года

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
64A01, 0000889	13.04.2018	29.12.2027

**1.6. Дата последней аккредитации образовательной организации:**

13.04.2018 г., выдано на основании приказа министерства образования Саратовской области № 813 от 13.04.2018г.

**1.7. Учредитель:** Учредителем Образовательного учреждения является Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя (далее по тексту – Учредитель) осуществляет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района (далее - Комитет по образованию), юридический и почтовый адрес, место нахождения: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41.

**ОГРН:** 1026401989668

**ИНН:** 6449932306

**КПП:** 644901001

**Директор:** Ахтырченко Лилия Николаевна, образование высшее, Почетный работник общего образования, стаж педагогической работы 37 лет, специальность химия, окончила Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Важнейшей составляющей социального заказа являются образовательные потребности государства, общества, семьи и воспитанников, их предпочтения и интересы. При подготовке образовательной программы был проведен опрос родителей (или лиц их заменяющих) с целью выявления их отношения к различным сторонам жизни школы:

- контингент,
- возраст родителей,
- количество детей в семье,
- образование родителей,
- охотно ли ребёнок ходит в школу,
- что ребёнку нравится в школе,
- почему направили ребёнка в это учебное заведение,
- нуждаетесь ли в полном рабочем дне и т.д.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельского муниципального района Саратовской области ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

### **2.1. Реализуемые образовательные программы.**

Вид образовательной программы	Реализуемые образовательные программы	Уровень, направленность,	Нормативный срок освоения
основная	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года

основная	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
основная	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
дополнительная	Дополнительная образовательная программа	Дополнительное образование детей и взрослых	до 11 лет

2.2. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели – реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование образованной, духовно - нравственной и физически здоровой личности, способной к самостоятельному освоению знаний, навыков самоконтроля, восприимчивости и пониманию общечеловеческих ценностей.**

Содержание образования на уровне начального общего образования определено федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) и реализовывалась через образовательную систему «Начальная школа XXI века».

Учебная деятельность обучающихся уровня начального общего образования реализовывалась через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с мониторингом социального заказа.

В 1 классе обучение проходило в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, а во 2 - 4 классах в соответствии с запросом родителей, законных представителей. Занятия проводились по пятидневной учебной неделе. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), реализовывалась в 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классах и была использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык», а также через внеурочную деятельность (3 ч) и 1 час через программу духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности:

*спортивно-оздоровительное направление* (факультатив «Разговор о правильном питании», секция «Шахматы», «Физическая культура. Подвижные игры»);

*социальное* (кружок «Школа добрых дел», факультатив «Мир профессий», социальные акции);

*общекультурное* (факультатив «Смысловое чтение», факультатив «В мире книг», факультатив «Основы информационной грамотности», проектная деятельности «От школьного порога»);

**общеинтеллектуальное** (факультатив «Информатика в играх и задачах», кружки «Секреты орфографии», «Юный математик», «Занимательная геометрия», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Увлекательный русский язык»);

**духовно-нравственное** (вокально – музыкальные студии «Весёлая песня» и «Музыкальный калейдоскоп», факультативы «Краеведение. Моя малая родина», «Юный краевед», клуб «Патриот. Связь поколений», клуб «Я - патриот», студия «Умелые ручки»).

Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах, как студия, кружки, проектная деятельность, клуб, индивидуально-групповые занятия, тренинги.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательной организации.

В МОУ «СОШ № 16» при организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовало требованиям плана внеурочной деятельности.

**Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования** является формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Содержание образования на уровне основного общего образования** определено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и реализовывалась в 5 - 9 классах.

Классы данного уровня обучались по образовательным программам основного общего образования на базовом уровне. Учебная деятельность обучающихся уровня основного общего образования реализовывалась через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом социального заказа. Занятия проводились по пятидневной учебной неделе (5-9 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), реализовывалась в 5–9 классах и использована на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельно взятых предметов; на ведение учебных курсов, отвечающих запросу участников образовательных отношений.

В 2021 году было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы и использовано на: учебный предмет «Информатика», учебные курсы по математике «За страницами учебника «Математика» и «Решение трудных задач по математике», учебный предмет «Обществознание», учебный курс «Раннее изучение химии», учебный курс по русскому языку «Проблемные вопросы орфографии по русскому языку».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности:

**спортивно-оздоровительное направление** (секция Общей физической подготовки, секции «Готовлюсь к ГТО»);

**социальное** (волонтерское движение «Клуб добрых дел», социальные акции);

**общекультурное** (факультатив «История русской культуры и быта», кружок «Юный географ», факультатив «Основы проектной деятельности», Компьютерный клуб, факультатив



«Физика в задачах и экспериментах», факультатив «Химический анализ. Теория и практика», студия «Народные промыслы Саратовской области», факультатив «Загадки русского языка»;

**общеинтеллектуальное** (факультатив «За страницами учебника «Математика», факультатив «В мире чисел и задач», факультатив «На пути к грамотности», факультатив «Комплексный анализ текста», факультатив «Говорим и пишем правильно», факультатив «Физика. Решаем задачи», факультатив «Общество и закон», факультатив «Избранные задачи по математике»);

**духовно-нравственное** (студия «Народные промыслы Саратовской области», клуб «Рукотворушка», кружок «Ниточная графика», кружок «Основы светской этики», клуб путешественников «По материкам и странам»).

Внеурочная деятельность была организована в таких формах, как клуб путешественников, кружки, проектная деятельность, факультативы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МОУ «СОШ № 16» при организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовала требованиям плана внеурочной деятельности.

**Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования** становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

11 класс обучается по федеральным образовательным программам профильного уровня - социально-экономический профиль обучения.

В 11 классе на профильном уровне изучаются: математика, экономика, обществознание.

Классы уровня основного общего образования обучались по образовательным программам основного общего образования на базовом уровне.

Учебная деятельность обучающихся уровня основного общего образования реализовывалась через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом социального заказа.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на подготовку к углубленному изучению предметов и представлена изучением спецкурсов, краеведения, информатики.

#### **Выводы и рекомендации:**

При анализе структурного соответствия циклов дисциплин, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям СанПиНа. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

### 3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и Программой развития школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществлялась с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников Учреждения, осуществлял свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению Учреждением привлекались все участники образовательных отношений:

- педагоги (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, Совет родителей);
- обучающиеся (Совет обучающихся).

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывалась на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежали результаты ВШК.

Исходя из анализа схемы управления Учреждением, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них разворачивалась своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являлись результаты деятельности Учреждения по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволили проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На конец 2021 года школа функционировала в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. В 28 классах-комплектах обучалось на конец 2021 года – 697 человек. Учебный процесс проводился в соответствии с утвержденным учебным планом на текущий учебный год.

#### 4.1. Контингент обучающихся по ступеням образования

Учебный год	2020	2021	Динамика
-------------	------	------	----------

Уровни		1-4	5-9	10-11	всег	1-4	5-9	10-11	всег	1-4	5-9	10-11
		кл.	кл.	кл.	о	кл.	кл.	кл.	о	кл.	кл.	кл.
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	353	273	32	658	348	333	16	697	↓	↑	↓
	Из них всего в выпускных классах	100	28	15	143	77	33	16	126	↓	↑	↓
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	353	273	32	658	348	333	16	697	↓	↑	↓

Комплектование классов осуществлялось на законодательной и нормативно – правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на всех уровнях обучения.

В течение 2021 года в среднем по школе наблюдалось сравнительно небольшое движение. Обучающиеся переходили в другие школы по причине смены места жительства.

Анализ данных позволяет сделать **вывод**, что контингент школы в сравнении с прошлым учебным годом увеличился.

Был проведен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

#### муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 31.12.2021 года

№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	динамика
1.	Количество семей	530	531	↑
	в них детей всего	891	911	↑
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	661	693	↑
2.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1	0	↓
	в них детей всего	1	0	↓
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	1	0	↓
3.	Количество многодетных семей	51	64	↑
	в них детей всего	158	170	↑
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	80	106	↑
4.	Количество неполных семей	99	130	↑
	в них детей всего	133	183	↑
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	120	133	↑
5.	Количество малообеспеченных семей	34	17	↓
	в них детей всего	58	26	↓
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	41	21	↓
6.	Опекаемые:	9	10	↑

	из них сироты:	1	1	=
7.	Дети из семей вынужденных переселенцев (удостоверение) переселенца)	0	0	=
8.	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	6	7	↑
	из них дети-инвалиды, подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям	3	4	↑
9.	Дети-инвалиды, живущие в микрорайоне ОО, не подлежащие обучению	0	0	=
10.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	2	1	↓

Анализ социального статуса семей позволил сделать **вывод**: что из 697 обучающегося школы 260 детей воспитываются в социально-незащищенных семьях, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями).

#### 4.2. Структура классов и состав обучающихся

		2020	2021
1-4 классы	общеобразовательный	13	12
5-9 классы	общеобразовательный	13	15
10-11 классы	общеобразовательный	2	1
<b>классов-комплектов</b>		<b>28</b>	<b>28</b>

#### 4.3. Сведения о наполняемости общеобразовательных классов

уч. г.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	по школе
2020	29	29	27	25	23	23	20	17	28	17	15	24
2021	31	30	30	26	26	26	23	19	33	0	16	25
динамика	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↓	↑	↑

Наименование профиля	Количество классов		Количество групп	
	2020	2021	2020	2021
социально-экономический	0	1	1	0
количество обучающихся	0	16	10	0
информационно - технологический	0	0	0	0
количество обучающихся	0	0	0	0
химико-биологический	0	0	1	0

#### 4.4. Информация о профильных классах и (или) группах

количество обучающихся	0	0	5	0
------------------------	---	---	---	---

#### 4.5. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
2020	Обучение на дому по медицинским показателям	1	4	0	5
2021		1	3	0	4

#### 4.6. Образовательный процесс школы организован в соответствии с годовым календарным графиком

##### 4.6.1. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+					01.09.2021	1 классы – 25.05.2022
33 учебные недели		+				01.09.2021	2-4-е классы – 25.05.2022
35 учебных недель			+			01.09.2021	5-8-е - 30.05.2022
36 учебных недель				+		01.09.2021	9-е классы (с учётом ГИА)- 16.06.2022
37 учебных недель					+	01.09.2021	11-е классы (с учётом ЕГЭ) – 18.06.2022

##### 4.6.2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год 1-9-ых классов делится на триместры, 10-11-х классов – на два полугодия.

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель
I	01.09.2021	30.11.2021	12 недель
II	01.12.2021	28.02.2022	11 недель
III	01.03.2022	25.05.2022 (1-4 кл.) 30.05.2022 (5-8 кл.)	11 недель 12 недель
ИТОГО			35

##### Продолжительность полугодий

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель

I	01.09.2021	28.12.2021	17 недель
II	10.01.2022	25.05.2022	17 недель
ИТОГО			34

#### Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
Осенние	с 29.10.2021 по 06.11. 2021	9 дней
Зимние	с 29.12.2021 по 08.01.2022	11 дней
Весенние	с 24.03.2022 по 02.04.2022	10 дней
Летние	с 01.06.2022 по 31.08.2022	90 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	с 07.02.2022 по 13.02.2022	7 дней
		120

#### Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации

Сроки	Основной период	Повторная промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация	11.05.2022 по 21.05.2022	<b>2-4 классы</b> .23.2022 по 25.05.2022 <b>5-8 классы</b> 25.05.2022 по 30.05.2022 <b>2-8 классы</b> 01.09.2022 по 03.09.2022

#### 4.6.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

	1-11 классы
5 дневная учебная неделя	+

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

#### 4.6.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Обучение проходит в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 11а;

2 смена – 3а, 3б, 4а, 4б, 4в.

Продолжительность занятий и перерывов:

урок - 40 мин.;  
перемены - 10 – 20 мин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

#### 4.7. Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия:

№	параметры	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно- гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (проветривание помещений и рекреаций).		
	Режим учебной нагрузки	Расписание составляется в соответствии с рекомендациями СанПИН (соответствует шкале трудности предметов). Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.		
	Соблюдение размеров мебели	Обновилась практически вся учебная мебель и соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. Соответствует размерам школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника.		
	Использование здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Физкультурные минуты, динамические паузы на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности. Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.		
	Режим питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация раздачи молока (уровень начального обучения).</li> <li>• Организация горячего питания.</li> <li>• Витаминизация питания.</li> </ul>		
	Медицинское обеспечение образовательного процесса	Организация диспансеризации и медицинского обследования школьников. Медицинские осмотры обучающихся организовывались и проводились в порядке, установленным здравоохранительным учреждением, к которому относится общеобразовательное учреждение. Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном		

		учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организация работы медицинского и стоматологического кабинетов Профилактические прививки
Профилактическая работа		1.Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизации 2.Профилактика заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями. 3.Профилактическая работа по предупреждению травматизма. 4.Профилактика вредных привычек
Здоровьесберегающая деятельность школы		Спортивные школьные праздники; Участие в районных спортивных соревнованиях; Беседы о здоровье с учащимися; Беседы о здоровье с родителями; Оформление классных и школьных «Уголков здоровья».

### Выводы и рекомендации:

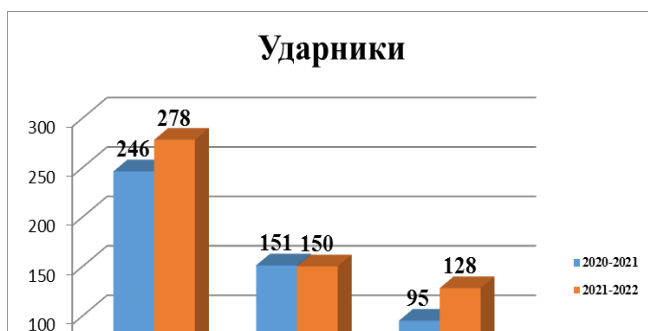
Ведение и организация образовательной деятельности осуществлялись в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Организация учебного процесса соответствовала требованиям действующих нормативно - правовых документов. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

## 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Сведения об успеваемости обучающихся

Всего обучающихся (чел)	2020		2021	
	654		697	
	чел.	%	чел.	%
<b>аттестуются</b>	<b>538</b>	<b>82,3</b>	<b>591</b>	<b>84,8</b>
Отличники	29	5,4	23	3,9
на «4 и 5»	246	45,7	278	47,0
на «3»	263	48,9	285	48,2
неуспевающие	1	0,2	2	0,3
неаттестованные	0	0	1	0,2
резерв отличников	12	2,2	10	1,7
резерв ударников	28	5,2	26	4,4
<b>успеваемость %</b>	<b>99,6</b>		<b>99,7</b>	
<b>качество %</b>	<b>51,2</b>		<b>50,9</b>	
<b>динамика</b>	<b>+8,1</b>		<b>-0,3</b>	





Мы видим, что на конец 2021 года имеются обучающиеся, которые имеют неудовлетворительные отметки, т.е. идет стабильное неусвоение программного материала – 2 чел.

На «отлично» 2021 год закончили 23 обучающихся школы (3,9%). Количество отличников увеличилось на 5 чел., что на 0,8% меньше, чем в прошлом году, из них:

на уровне начального общего образования – 15 обучающихся (5,8%) от контингента аттестованных в начальных классах, что на 2,4% меньше, чем в прошлом учебном году на данный период,

на уровне основного общего образования – 8 обучающихся (2,4%) от контингента аттестованных в 5-9-х классах, что на 0,6% меньше, чем в прошлом учебном году на данный период.

На «4» и «5» на конец 2021 года в школе обучаются 278 человека (47%), что на 1,3% больше. Из них:

на уровне начального общего образования – 150 обучающийся (58,1%) от контингента аттестованных в начальных классах, что на 2,7% больше,

на уровне основного общего образования – 128 обучающихся (38,4%) от контингента аттестованных в 5-9-х классах, что на 0,2% больше.

Анализ резерва отличников и ударников показал, что основными предметами, вызывающими затруднения являлись:

- в начальной школе – русский язык, математика;
- в основной школе – русский язык, математика, английский язык;
- в старшей школе – русский язык, биология.

## 5.2.Сведения об успеваемости по классам.

**Сводная таблица успеваемости и качества по классам  
(в сравнении с прошлым учебным годом)**

Класс	Успеваемость, %			Качество, %		
	2020	2021	Динамика	2020	2021	Динамика
2 классы	100	100	=	75,1	66	-9,1
3 классы	100	100	=	56,2	72,2	+16
4 классы	100	100	=	59,6	51,8	-7,8
5 классы	98,6	100	+1,4	47,6	53,4	+5,8
6 классы	100	98,1	-1,9	49,0	41,2	--7,8
7 классы	100	100	=	29,3	36,2	+6,9
8 классы	100	98,1	-1,9	24,1	29	+5,1
9 классы	100	100	=	17,9	24,2	+6,3
10-11классы	100	100	=	50	62,5	+12,5
<b>Итого 2-11 кл</b>	<b>99,6</b>	<b>99,7</b>	<b>+0,1</b>	<b>51,2</b>	<b>50,9</b>	<b>-0,3</b>

Из таблицы видно, что качество обученности по сравнению с прошлым годом увеличилось практически во всех параллелях. В параллели 9-х классов наблюдалось снижение качества знаний. Если рассматривать динамику успеваемости обучающихся за год, то здесь наблюдалось снижение лишь в параллели 5-х классов из-за неуспевающего (1 чел.). В остальных классах успеваемость за текущий учебный год составила 100%.

**Выводы:** Исходя из полученных данных за 2021 год можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся МОУ «СОШ № 16» усваивали общеобразовательную программу, исключение составляют неуспевающие обучающиеся (2 чел.);
- на уровне начального общего образования средний показатель качества (63,9%) выше среднего по школе на 13% (положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом составила 1,2%);
- на уровне основного общего образования средний показатель качества (40,8%) ниже среднего по школе на 10,1% (положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом на 1,2%);
- на уровне среднего общего образования средний показатель качества (62,5%) на 12,5% выше, чем в предыдущем учебном году, и выше среднего по школе на 11,6%.

### 5.3. Сведения о медалистах и обучающихся, награжденных «Похвальным листом»

	2020	2021
<b>Медалисты</b>	0	0
<b>«Похвальный лист»</b>	16	18

Количество обучающихся, получивших «Похвальные листы» в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось. В 2021 году медалистов 3 человека: 2 человека получили золотые медали и 1 человек получил серебряную медаль.

#### 5.4.1. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения в 1 - 4-х классах

В 2021 учебном году коллектив МОУ «СОШ № 16» продолжил реализацию ФГОС в начальной школе.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе. Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1 - 4-ых классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2021 учебном году было организовано методическое сопровождение по реализации ФГОС:

- организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
  - определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
  - проведена входная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-4-х классах;
  - проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-4-х классов;
  - педагогами велась работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
- организовано психологическое сопровождение образовательной деятельности в начальной школе:

- проводилась индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся;
- педагогом-психологом осуществлялись консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";
- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В соответствии со школьным планом контроля и руководства в течение года проводился диагностический контроль в первых классах с целью проверки реализации новых стандартов.

При изучении этого вопроса были посещены уроки учителей начальных классов, кружки и занятия ГПД, изучена документация учителей.

В соответствии с требованиями стандартов занятия в 1-х классах начинались в 8.00, уроки проходят по 35 минут, перемены после 1-го и 2-го урока по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут. Начиная с января у обучающихся 1 классов уроки по 45 мин.

Обучающиеся 1 – 4 –ых классов посещали ГПД и получали трёхразовое горячее питание (за счёт средств родителей).

Обучающиеся 1-4-ых классов были обеспечены новыми УМК «Начальная школа XXI века», который разработаны в соответствии с новыми стандартами. К учебникам имелись тетради на печатной основе необходимые к уроку.

Учителя, работающие по ФГОС, разработали рабочую программу соответствующую требованиям новых стандартов.

Анализ посещенных уроков показал, что большое внимание уделялось использованию в образовательной деятельности приемов и методов, которые формировали умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогали учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использовались на уроках различные элементы соревнования, создавалась ситуация успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Были заведены портфолио обучающихся, куда дети помещали свои лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

По результатам этого года работы в режиме реализации стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1 - 4-х классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Большинство обучающихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:**

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

– базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;

– повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Учителями 1-4-х классов заведены папки диагностики УУД, в которых отражается развитие различных видов УУД каждого ребёнка.

Результаты диагностики обучающихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Первое диагностическое обследование обучающихся 1 –ых классов показало:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как *средний*;
- уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся в основном *соответствует возрастным нормам*;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:
  - - уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
  - - уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
  - - уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **1 обследование**

Большую трудность у обучающихся 1-ых классов вызвали задания:

- умение сравнивать множества по числу элементов(29%);
- умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (14,1%);
- степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (15,2%).

Обучающиеся 1-х классов показали уровень знаний выше, чем в прошлом году.

### **2 обследование**

Диагностика проходила по предметам: русский язык и математика.

Анализируя данные таблицы, мы видим, что средний балл выполнения диагностической работы обучающимися по всем параллелям увеличивается: в 1-х классах средний балл составил - 35,6, что на 1,2 балла больше, чем в прошлом году; во 2 классах –

36,6, что на 1 балл больше; в 3 классах – 42,5, что на 19,4 баллов больше прошлогоднего результата. Динамику в 4-х классах можем наблюдать в сравнении с выполнением работы этих обучающихся на этот же период прошлого года (увеличение на 19,6 баллов).

### **3 обследование**

Диагностика включала предметы: русский язык и математика.

Анализируя данные таблицы, мы видим, что средний балл выполнения диагностической работы обучающимися по всем параллелям увеличивается: в 1-х классах средний балл составил - 42,2, что на 4,3 балла больше, чем в прошлом году; во 2 классах – 41,8, что на 1,9 балла больше; в 3 классах – 46,2, что на 4 балла меньше прошлогоднего результата. Динамику в 4-х классах можем наблюдать в сравнении с выполнением работы этих обучающихся на этот же период прошлого года (увеличение на 5,6 балла).

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что работа по внедрению новых стандартов велась на хорошем уровне.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе для первоклассников организованы кружки по внеурочной деятельности, которые ведут как сами учителя 1-3-х классов, так и учителя – предметники:

- кружок «Разговор о правильном питании» (ведут учителя 1-3-х классов);
- кружок «Наглядная геометрия» (ведут учителя 1-3-х классов);
- проектная деятельность «От школьного порога» (ведут учителя 1-3-х классов);
- кружок «Занимательный русский язык» (учителя 1-3-х классов);
- вокально – музыкальный кружок «Весёлые нотки» (руководитель – учитель музыки).

Цель работы кружков и групп продлённого дня: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что работа по внедрению новых стандартов велась на хорошем уровне.

#### **5.4.2. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения в 5 - 9-х классах**

В 2021 году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) реализуется в 5-9 классах в штатном режиме. Все обучающиеся занимаются по общеобразовательной программе.

Итоги реализации ФГОС ООО были подведены по следующим направлениям:

### **Организационно-методическое обеспечение**

Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Утверждена ООП ООО и учебный план, в котором учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС основного общего образования. Учреждение использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

В 2021 году была проведена предварительная работа по подготовке с обучающимися 5-9-х классов индивидуального исследовательского проекта. Были созданы группы, каждую из которых вел один учитель-предметник. В мае состоялась защита проектов, на которой были представлены проекты исследовательского и творческого характера. Данная работа выявила ряд проблем по работе над проектами: не все обучающиеся умеют работать с источниками, делать презентации, анализировать результат.

Обучающиеся защищали индивидуальный исследовательский проект в соответствии с требованиями ООП ООО. По результатам защиты можно сделать следующие выводы об уровнях сформированности навыков исследовательской деятельности: на базовом уровне защита составляет 68%, а у 32% – на повышенном уровне.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем сформирована у обучающихся на повышенном уровне. Сформированность предметных знаний и способов действий – на базовом уровне, регулятивных действий – на повышенном уровне, сформированность коммуникативных действий – на базовом уровне. При работе с проектами в будущем учебном году руководителям следует обратить внимание на подготовку компьютерной презентации, текста сообщения для защиты.

В Учреждении в условиях реализации ФГОС основного общего образования, организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого проводятся различные анкетирования и опросы. Также в Учреждении организовано информирование родителей об итогах реализации ФГОС через сайт, на котором размещается вся необходимая информация, через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение** Учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Школа имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС ООО.

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Многие кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключением к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, кабинет нового оборудования.

С целью изучения мнения и степени удовлетворенности родителей (законных

представителей) результатами ФГОС ООО, выявления трудностей (проблем) и задач на следующий учебный год было проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей 5-8 классов (% удовлетворенности):

1. образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка - **94%**
2. в достаточной мере информируют родителей о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности – **94,2%**
3. При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнения детей и родителей – **93,1%**
4. за время обучения в школе ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы – **84,3%**
5. за время обучения в школе ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности – **89,7%**
6. удовлетворенность результатами реализации ФГОС в нашей школе – **94,6%**

## МОНИТОРИНГ реализации ФГОС основного общего образования в 2021 году

### Метапредметные результаты

Параллель 5 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	4%	20%	63%	9%	4%

Параллель 6 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	5%	15%	67%	7%	6%

Параллель 7 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	16%	45%	21%	10%	8%

Параллель 8 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	0%	27%	58%	15%	0%

Параллель 9 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего	повышенный	высокий

			(базовый)		
0%	0%	34%	53%	13%	0%

Анализ результатов комплексной контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. обучающиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на базовом уровне;
2. включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. (Например, создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос);
3. акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные.

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы метапредметные, а также предметные результаты мониторинговой работы, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку.

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 16» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-8 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

## **Выводы**

1. Учителя школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.
2. Большинство обучающихся вовлечено в проектную деятельность.
3. 87% родителей удовлетворены реализацией ФГОС ООО.
4. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.



## 5.5. Сведения об итогах Всероссийской проверочной работы в 5-х классах.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2020г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2020г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2020г. № 13-41 «О проведении всероссийских проверочных работ с использованием ФИС ОКО», приказа Министерства образования Саратовской области от 02.04.2020г. № 688 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году», приказа Министерства образования Саратовской области от 11.09.2020 г. №01-26/6335, приказа комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 04.09.2020г. № 523-од «О проведении всероссийских проверочных работ образовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в соответствии с требованиями, утверждённого Порядка, методических рекомендаций, кодификаторов и др. документов

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	101	95	6	49	37	3	96,8	57,9	53,6	3,6
5	85	80	12	37	29	2	97,5	61,3	57,9	3,7
6	62	61	6	32	21	2	96,7	62,3	56,1	3,7
7	57	51	2	28	19	2	96,1	58,8	53,1	3,7
8	33	29	1	11	16	1	96,6	41,4	47,9	3,4
<b>Итого</b>	<b>338</b>	<b>316</b>	<b>27</b>	<b>157</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>96,74</b>	<b>56,34</b>	<b>53,72</b>	<b>3,6</b>

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	101	95	17	49	28	1	98,9	69,5	61,6	3,9
5	85	84	11	33	36	4	95,2	52,4	54,0	3,6
6	62	56	3	24	27	2	96,4	48,2	50,4	3,5
7	57	57	3	18	33	3	94,7	36,8	47,2	3,4
8	33	27	0	8	18	1	96,3	29,6	43,3	3,3
<b>Итого</b>	<b>338</b>	<b>319</b>	<b>34</b>	<b>132</b>	<b>142</b>	<b>11</b>	<b>96,3</b>	<b>47,3</b>	<b>51,3</b>	<b>3,54</b>

### Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	101	89	14	60	15	0	100,0	83,1	64,9	4,0

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	85	84	18	45	20	1	98,8	75,0	64,4	3,9
6	40	37	5	17	15	0	100,0	59,5	57,5	3,7
7	57	53	1	24	27	1	98,1	47,2	49,5	3,4
<b>Итого</b>	<b>182</b>	<b>174</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>99,0</b>	<b>60,6</b>	<b>57,1</b>	<b>3,7</b>

Количество не выполнявших – 8 (причина: по болезни)

### Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	85	78	9	53	16	0	100,0	79,5	62,4	3,9
6	21	21	2	12	7	0	100,0	66,7	58,1	3,7
7	57	56	4	31	20	1	98,2	62,5	55,7	3,7
<b>Итого</b>	<b>163</b>	<b>155</b>	<b>15</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>69,6</b>	<b>58,7</b>	<b>3,8</b>

Количество не выполнявших – 8 (причина: по болезни)

### География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	41	36	2	17	15	2	94,4	52,8	51,2	3,9
7	57	52	1	26	23	2	96,2	51,9	50,5	3,7
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>95,3</b>	<b>52,4</b>	<b>50,9</b>	<b>3,8</b>

Количество не выполнявших – 10 (причина: по болезни)

### Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	22	20	9	11	0	0	100,0	100,0	80,2	4,4
7	57	55	10	33	12	0	100,0	78,2	64,4	4,2
8	20	20	5	6	9	0	100,0	55,0	60,4	3,9
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>77,7</b>	<b>68,3</b>	<b>4,2</b>

### Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	57	44	2	18	17	7	84,1	45,5	47,2	3,4

### Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	57	44	2	18	17	7	84,1	45,5	47,2	3,3
8	20	13	1	3	8	1	92,3	30,8	45,2	3,3

### Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	20	18	0	11	7	0	100,0	61,1	53,1	3,6

### Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

### Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

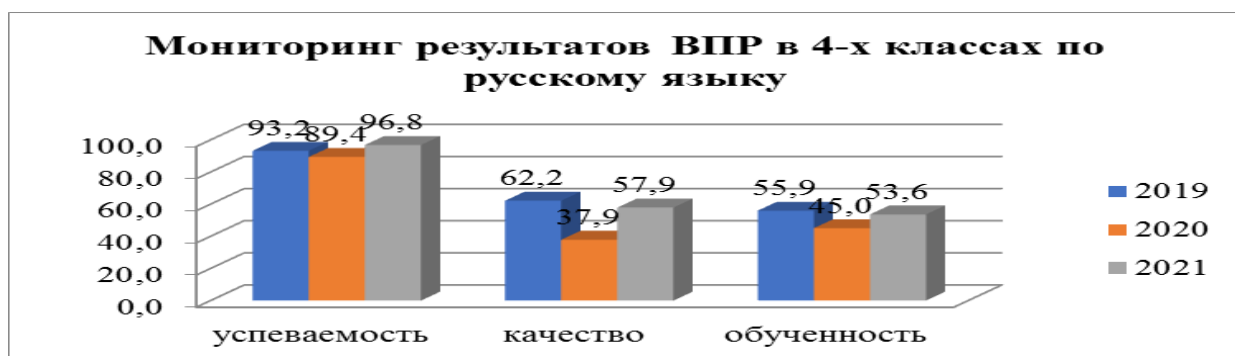
Количество детей, писавших работу - 95.

Из них достигли базового уровня – 37, повышенного – 49, высокого – 6.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	101	95	6	49	37	3	96,8	57,9	53,6	3,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,2



По результатам мониторинга результатов ВПР за три года мы можем наблюдать, что успеваемость выполнения работ в сравнении с прошлым годом увеличилась на 7,4%. Качество выполнения работы повысилось на 20% в сравнении с прошлым годом.

Обученность обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличилась на 8,6%.

Результаты выполнения заданий:

1 часть

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2
Количество уч-ся, верно выполнивших задания	54,95	82,29	55,21	78,13	80,21

2 часть

№ задания	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
% уч-ся, верно выполнивших задания	80,2	85,4	34,9	57,6	52,1	67,7	38,5	25	78,1	81,3	70,8	55,7	86,5	16,2	27,1

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Недостаток умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу	Недостаток умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

**Вывод:** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

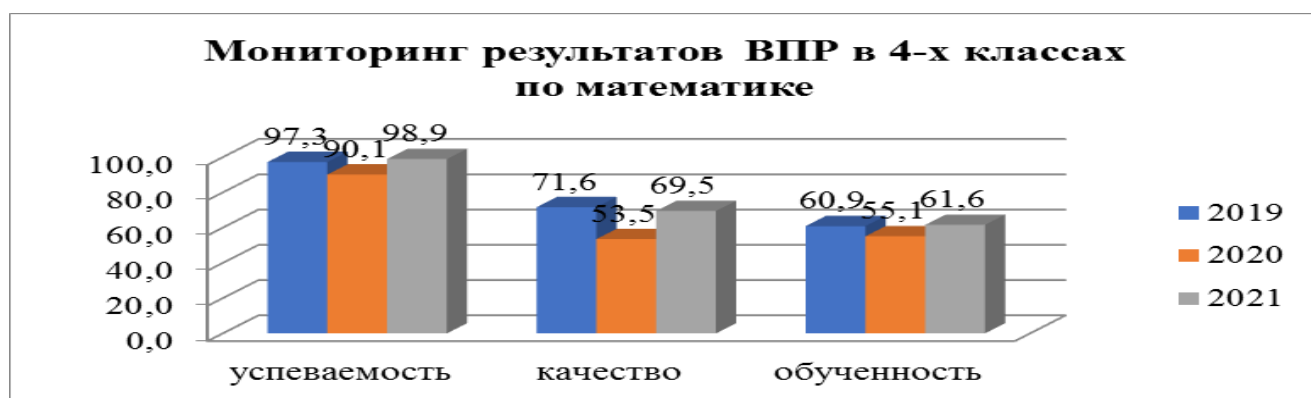
Количество детей, писавших работу - 95.

Из них достигли базового уровня – 28, повышенного – 49, высокого – 17.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	101	95	17	49	28	1	98,9	69,5	61,6	3,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,7



По результатам мониторинга результатов ВПР за три года мы можем наблюдать, что успеваемость выполнения работ в сравнении с прошлым годом увеличилась на 8,8%. Качество выполнения работы повысилось на 16% в сравнении с прошлым годом. Обученность обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличилась на 6,5%.

Результаты выполнения заданий:

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)
% уч-ся, верно выполнивших задания	94,8	91,6	86,8	41,1	57,9	45,3	96,8	85,3

№ задания	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
% уч-ся, верно выполнивших задания	69,5	35,8	66,3	64,2	13,7	69	2,6

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.

10	Овладение основами и алгоритмического мышления	Недостаток умения собирать, представлять, интерпретировать информацию
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю.

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся .

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

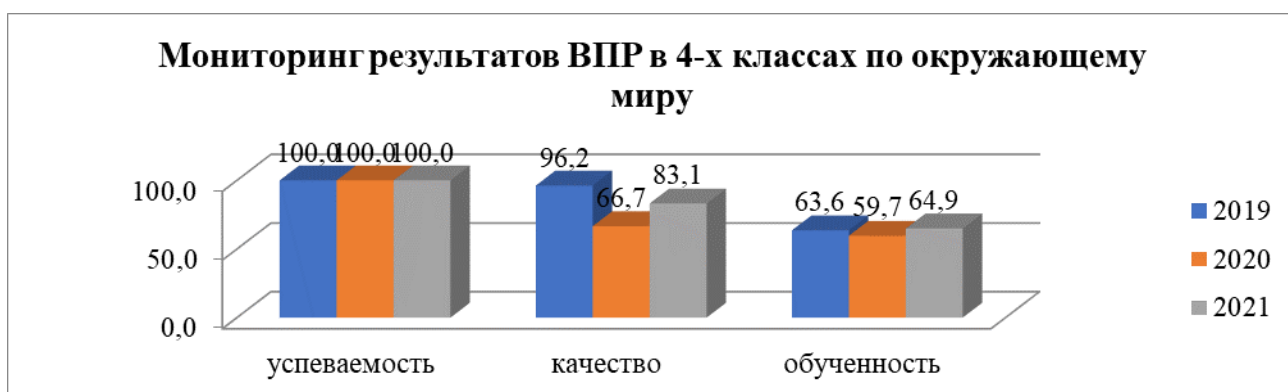
Количество детей, писавших работу - 89.

Из них достигли базового уровня – 15, повышенного – 60, высокого – 14.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	101	89	14	60	15	0	100,0	83,1	64,9	4,0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,0



На протяжении последних трех лет выполнение работы стабильно (100%).

Качество выполнения работы повысилось на 16,4% в сравнении с прошлым годом. Обученность обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличилась на 5,2%.

Результаты выполнения заданий:

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3
% уч-ся, верно выполнивших задания	96,1	78,1	50,6	91,0	68,9	52,8	83,2	88,8	39,3	26,4

№ задания	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 (1)	10.2 (2)	10.2 (3)
% уч-ся, верно выполнивших задания	75,3	62,4	93,3	83,2	66,3	89,9	70,8	38,2	88,2	67,4	62,9	41,0

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	В сравнении между собой объектов, описанных в тексте, не могут выделить 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
9.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Краеведение» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

##### Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, писавших работу - 80

Из них достигли базового уровня – 66, повышенного – 12.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 2,5%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 66 уч. – 82,5 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 12 уч. - 15 %

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	СОУ
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----

	учащихся по списку	выполнивших работу					есть, %	во, %	%
5	85	80	12	37	29	2	97,5	61,3	57,9

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	66	82,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	7,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	8	10

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

### Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

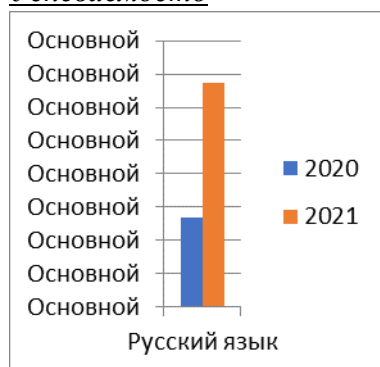
### Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

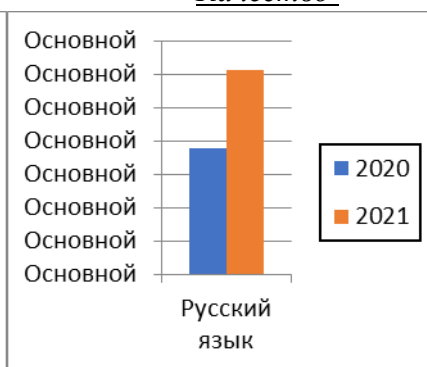
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Сравнительный анализ

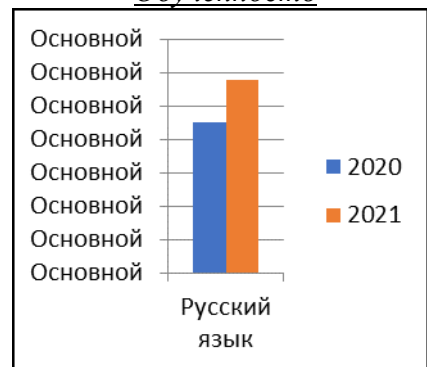
#### Успеваемость



#### Качество



#### Обученность



### Математика

Количество заданий – 14.



Максимальный балл – 20.  
 Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, в классе 85  
 Количество детей, писавших работу 84  
 Количество детей, не писавших работу 1  
 Из них достигли базового уровня – 37, повышенного – 32, высокого – 11.  
 Пониженный уровень продемонстрировали – 4

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч. – 4,8%  
 Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень- 37 уч. - 44%  
 Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний – 32 уч. – 38,1 %  
 Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 11 уч. – 13,1 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
5	85	84	11	33	36	4	95,2	52,4	54,0

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	66	78,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	9	10,7
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	9	10,7

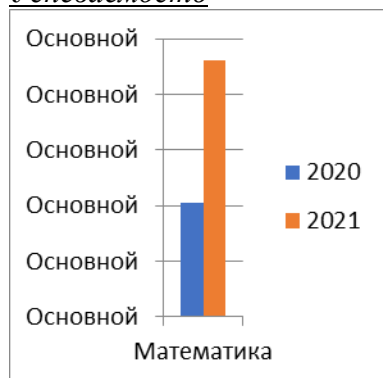
Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки .

**Вывод:** затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

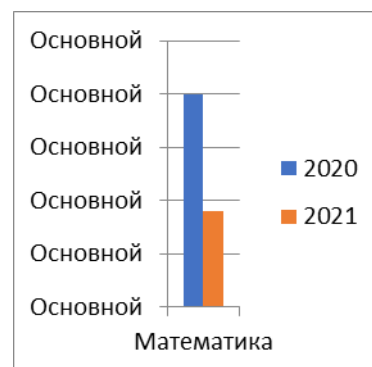
Сравнительный анализ

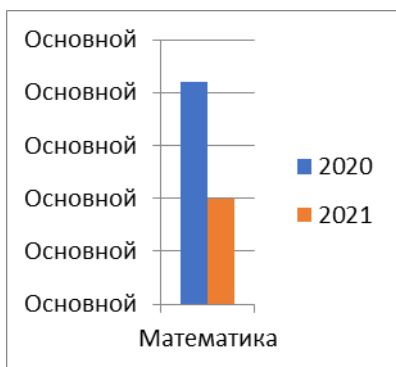
Успеваемость



Качество

Обученность





## Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в классе - 78

Количество детей, писавших работу 4

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень - 18 уч. – 23,1 %

Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний - 52 уч. – 66,7 %

Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 8 уч. – 10,2 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
5	85	78	9	53	16	0	100,0	79,5	62,4

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	56	71,8
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	15	19,2
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	3,8

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение производить классификацию по выделенным признакам;</li> <li>-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;</li> <li>-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице</li> <li>- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице</li> <li>-полезность работы обществу</li> <li>-практическое использование биологических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</li> <li>-Неосмысленное чтение заданий;</li> <li>-Неумение проводить логические обоснования.</li> </ul>

## Выводы:

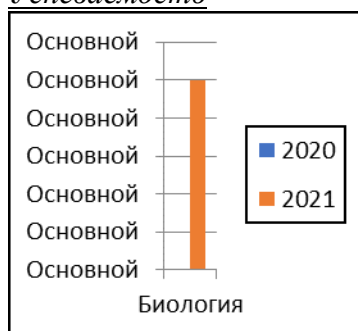
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## Рекомендации:

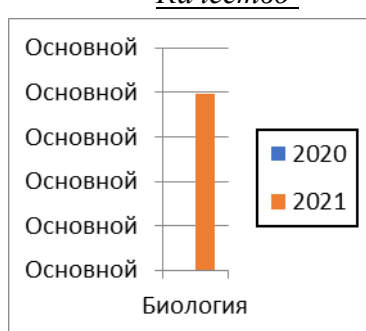
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

## Сравнительный анализ

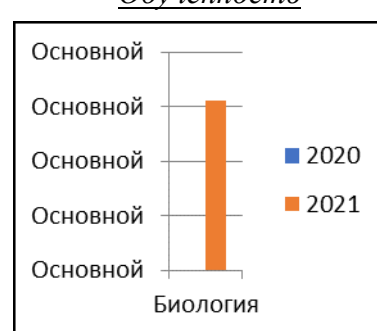
### Успеваемость



### Качество



### Обученность



## **История**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в классе 85

Количество детей, писавших работу 84

Количество детей, не писавших работу 1

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень - 22 уч. – 26,2 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 38 уч. – 45,2 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 40 уч. – 47,6 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
5	85	84	18	45	20	1	98,8	75,0	64,4

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	66	78,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	12	14,3

Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	5	6
---------------------------------	---	---

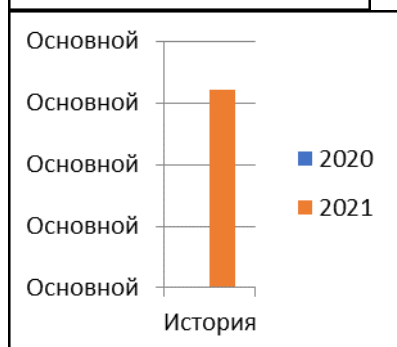
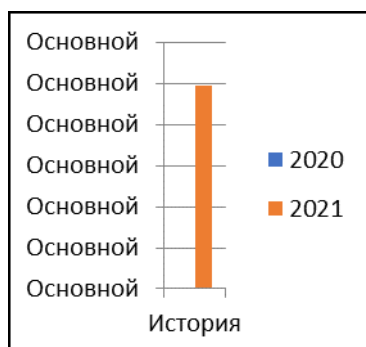
Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

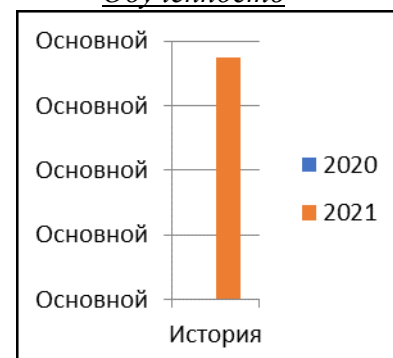
**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

### Сравнительный анализ Качество

#### Успеваемость



#### Обученность



#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, писавших работу – 61

Из них достигли базового уровня – 20, повышенного – 31, высокого – 8.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 3,3%

Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень- 20 уч. – 32,8 %

Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 31 уч. – 50,8 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 8 уч. – 13,1 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
6	62	61	6	32	21	2	96,7	62,3	56,1

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	52	85,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	9	14,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

### Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

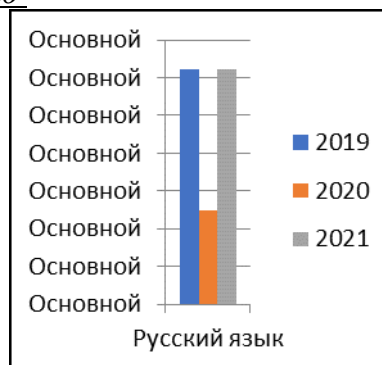
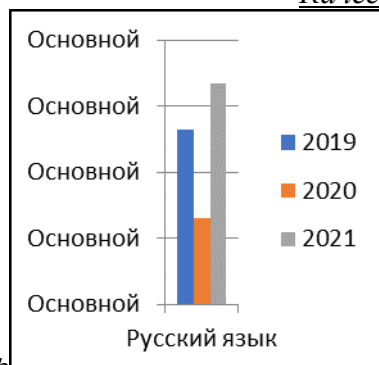
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

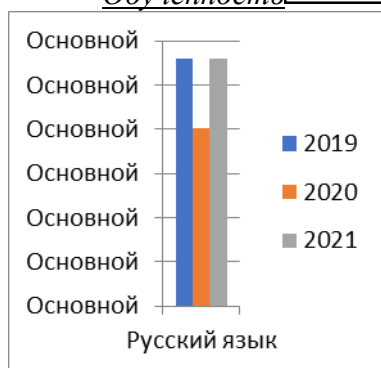
Сравнительный анализ

Успеваемость

Качество



Обученность



**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, в классе 62

Количество детей, писавших работу 56

Количество детей, не писавших работу 6 (причина – болезнь)

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 0, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 3,6%

Оценка «3» - от 6 до 9 баллов- базовый уровень- 26 уч. – 46,4 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний - 25 уч. – 44,6 %

Оценка «5» - от 14 до 16 баллов- высокий уровень знаний - 3 уч. – 5,3 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
6	62	56	3	24	27	2	96,4	48,2	50,4

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	40	71,4

Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	15	26,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	1,8

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

#### **Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

#### **Рекомендации:**

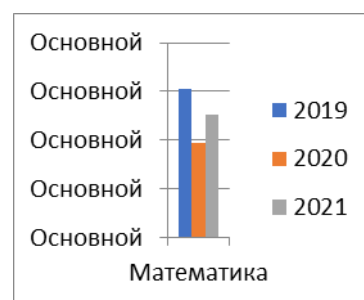
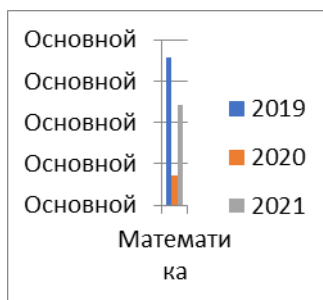
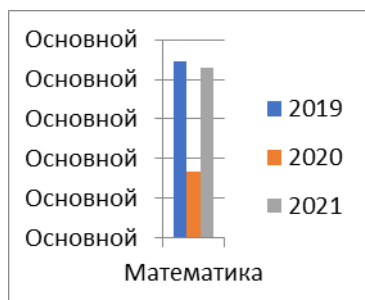
1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Успеваемость

Сравнительный анализ

Качество

Обученность



### История (6 «а», «в» классы)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, в классе 40

Количество детей, писавших работу 37

Количество детей, не писавших работу 1 (причина – болезнь)

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 0, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов- базовый уровень- 16 уч. – 43,2 %

Оценка «4» - от 11 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 16 уч. – 43,2 %

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 5 уч. – 13,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
6	40	37	5	17	15	0	100,0	59,5	57,5

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	31	83,8
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	16,2
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения



школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

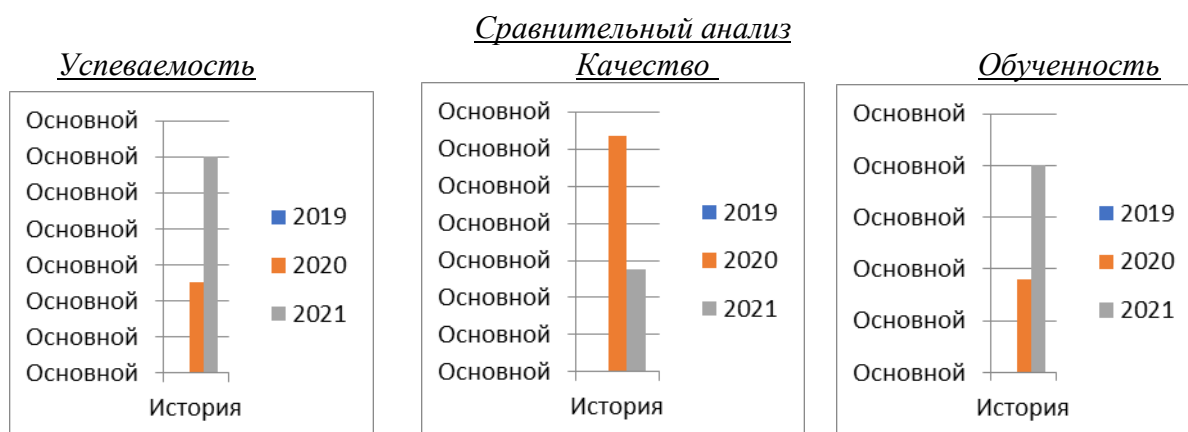
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.



#### **География (6 «а», «в»)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, в параллели 41

Количество детей, писавших работу 36

Количество детей, не писавших работу 5 (причина – болезнь)

Из них достигли базового уровня – 12, повышенного – 18, высокого – 7.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%  
 Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень- 12 уч. – 33,3 %  
 Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний - 18 уч. - 50 %  
 Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 7 уч. – 19,4 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
6	41	36	2	17	15	2	94,4	52,8	51,2

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	21	58,3
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	22,2
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	7	19,4

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.</p> <p>- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

#### **Выводы:**

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,

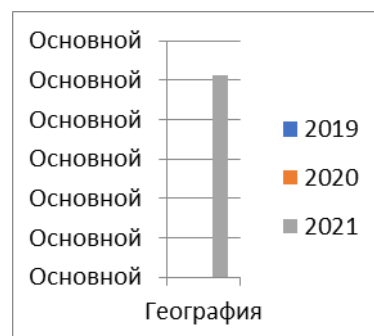
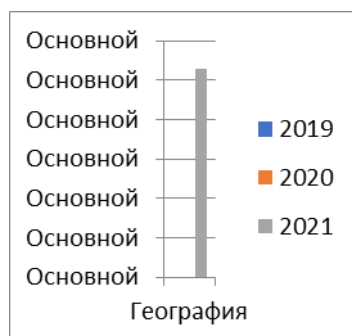
«Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

Сравнительный анализ

Успеваемость

Качество

Обученность



**Рекомендации:**

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Обществознание ( 6 «б»)**

- Количество заданий: 8
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Количество детей, в классе 3  
 Количество детей, писавших работу 2  
 Количество детей, не писавших работу 1 (причина – болезнь)  
 Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 0, высокого – 0.  
 Пониженный уровень продемонстрировали – 0

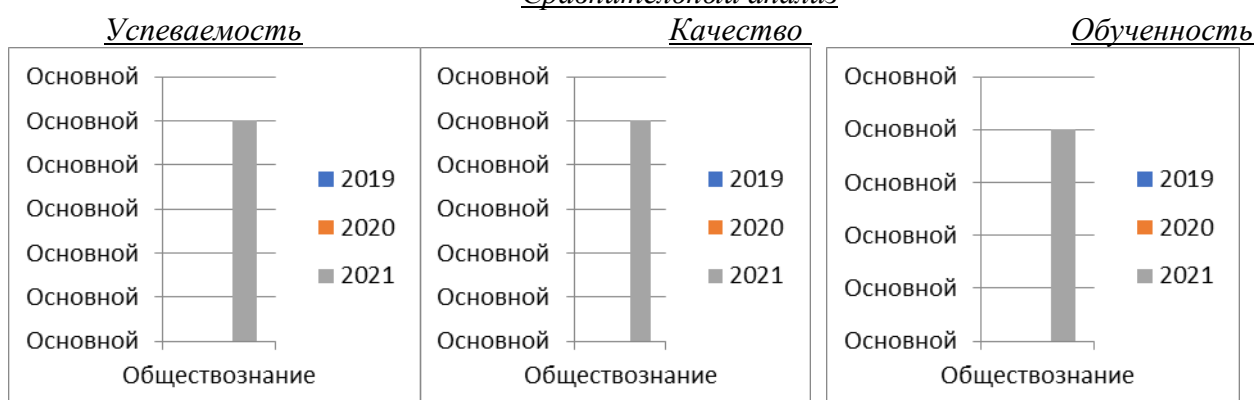
Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%  
 Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень- 2 уч. - 100 %  
 Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %  
 Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
6	22	20	9	11	0	0	100,0	100,0	80,2

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	2	100
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

#### Сравнительный анализ



**Вывод:** затруднения вызвали:

- -анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- -выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- - анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

## Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 51

Количество детей, не писавших работу 6 (причина – по болезни.)

Из них достигли базового уровня – 16, повышенного – 29, высокого – 3.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 3,9%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 16 уч. – 31,4 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний - 29 уч. – 56,8 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 3 уч. – 5,9%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
7	57	51	2	28	19	2	96,1	58,8	53,1

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	42	82,4
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	15,7
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	2

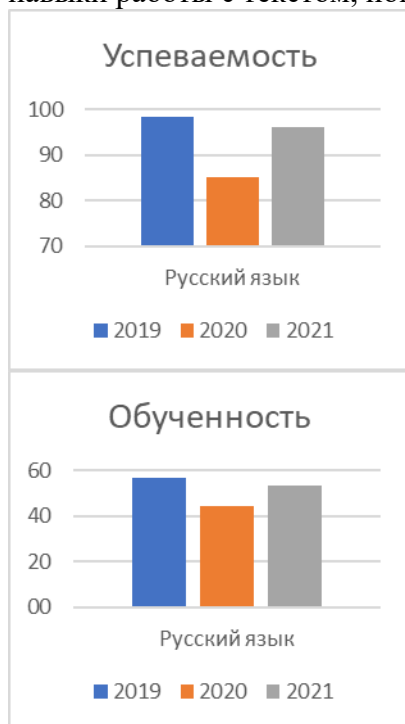
Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</li><li>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</li><li>- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</li><li>- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.</li><li>- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</li><li>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</li><li>- Недостаточно привиты навыки работы с текстом</li></ul>

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися

допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».



### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной

программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

### **Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 57

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 28, повышенного – 19, высокого – 4.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч. – 5,3 %

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 28 уч. – 49,1 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний – 19 уч. – 33,3 %

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 4 уч. - 7 %

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качест во, %	СОУ %
7	57	57	3	18	33	3	94,7	36,8	47,2

	Кол-во уч.	%
--	------------	---



Подтвердили	47	82,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	14,6
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	3,5

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

### Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участники ВПР продемонстрировали хорошие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.



### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению



выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, в классе 57

Количество детей, писавших работу 56

Количество детей, не писавших работу 1 (причина – отсутствовал по болезни)

Из них достигли базового уровня – 22, повышенного – 27, высокого – 6.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 1,8%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень - 22 уч. – 39,2 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний - 27 уч. – 48,2 %

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний - 6 уч. – 10,7 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
7	57	56	4	31	20	1	98,2	62,5	55,7

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	50	89,3
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	8,9
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	1,8

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	невнимательность учащейся при выполнении заданий;
Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	-несерьезное отношение к выполнению работы;

<p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
---	---

### **Вывод:**

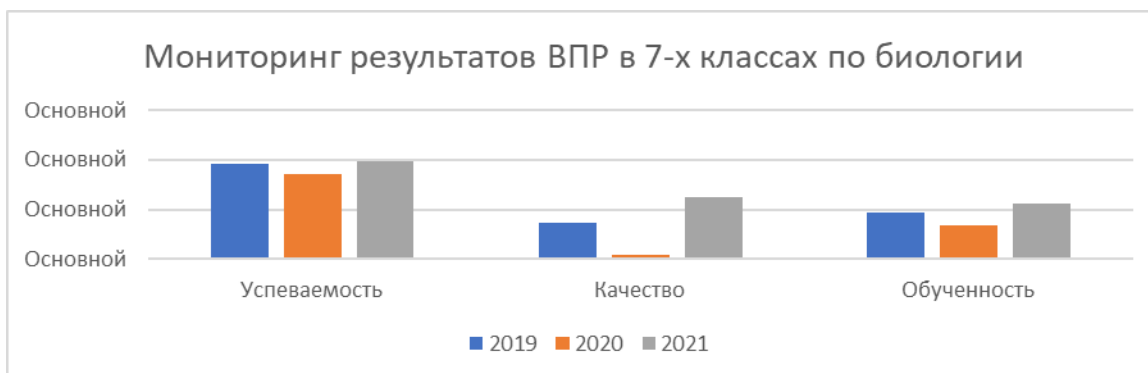
Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.



### Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 55

Количество детей, не писавших работу 2 (причина – отсутствовал по болезни)

Из них достигли базового уровня – 1, повышенного – 0, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 10 до 15 баллов- базовый уровень - 5 уч. – 9,1 %

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов- повышенный уровень знаний - 34 уч. – 61,8 %

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 16 уч. – 29,1 %

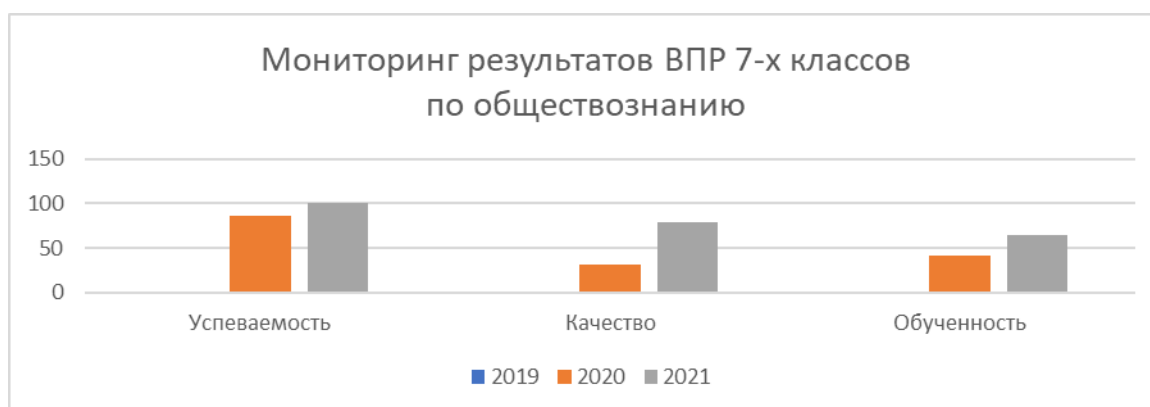
Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качест во, %	СОУ %
7	57	55	10	33	12	0	100,0	78,2	64,4

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
слабо сформирован ряд определенных умений: - Приобретение теоретических знаний и опыта применения	-невнимательность учащейся при

<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-читает тексты без осмысления;</p> <p>-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p> <p>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
--	--

**Выводы:** Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.



**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 53

Количество детей, не писавших работу 4 (причина – отсутствовал по болезни)

Из них достигли базового уровня – 28, повышенного – 22, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 1,9%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень – 28 уч. – 52,8 %

Оценка «4» - от 13 до 18 баллов- повышенный уровень знаний - 22 уч. – 41,5 %

Оценка «5» - от 19 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 1,9 %

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качест во, %	СОУ %
7	57	53	1	24	27	1	98,1	47,2	49,5

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>

### Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).



### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 52

Количество детей, не писавших работу 5 (причина – отсутствовал по болезни)

Из них достигли базового уровня – 17, повышенного – 0, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 11 до 25 баллов- базовый уровень - 17 уч. – 32,7 %

Оценка «4» - от 26 до 32 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 33 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
7	57	52	1	26	23	2	96,2	51,9	50,5

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.</p> <p>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.</p> <p>Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.</p> <p>Знание географии родного края</p>	<p>Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.</p> <p>Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p> <p>Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.</p> <p>Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>

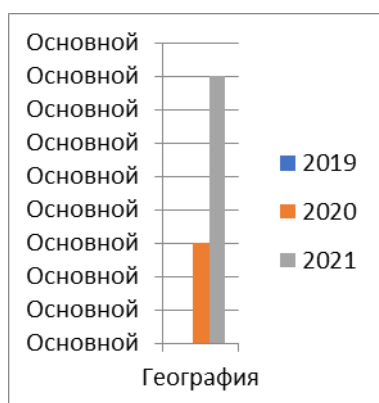
### Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

### Сравнительный анализ

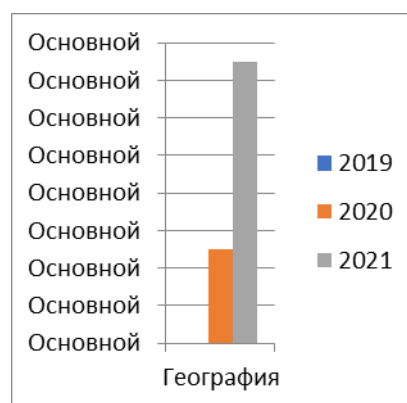
#### Успеваемость



#### Качество



#### Обученность



### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
6. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
7. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
9. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 53

Количество детей, не писавших работу 4 (причина – отсутствовали по болезни)

Из них достигли базового уровня – 31, повышенного – 16, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч. – 5,7 %

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень - 31 уч. – 58,5 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний - 16 уч. – 30,2 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 2 уч. – 3,8 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
7	57	53	2	16	31	4	92,5	34,0	45,4

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления,	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.



применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	
--	--

### **Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом



### **Рекомендации:**

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и

моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

**Иностранный язык. Английский язык.**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в параллели 57

Количество детей, писавших работу 44

Количество детей, не писавших работу 13 (причина – отсутствовал по болезни).

Из них достигли базового уровня – 16, повышенного – 20, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 13

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 6 уч. – 13,6%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 16 уч. – 36,4 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - 20 уч. – 45,6 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний - 2 уч. – 4,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
7	57	44	2	18	17	7	84,1	45,5	47,2

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.</p> <p>-Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился.</p>	<p>- невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для выполнения задания</p>

**Вывод:**

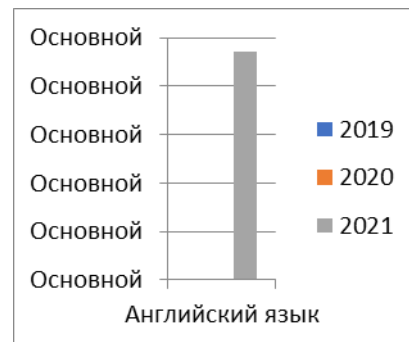
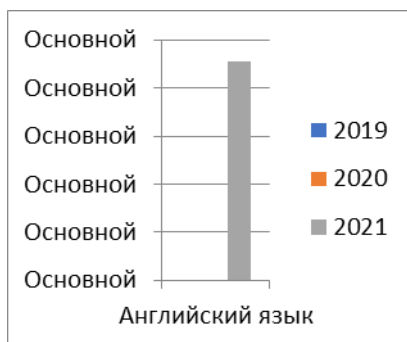
Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Сравнительный анализ

Успеваемость

Качество

Обученность



### Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, писавших работу – 29

Из них достигли базового уровня – 16, повышенного – 11, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 3,4%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 16 уч. – 55,1 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 11 уч. – 37,9 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 3,4 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	33	29	1	11	16	1	96,6	41,4	47,9

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	17	58,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	11	37,9

Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	3,4
---------------------------------	---	-----

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.



### Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

### Математика

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 20

Количество детей, писавших работу 20

Количество детей, не писавших 0

Из них достигли базового уровня – 18, повышенного – 8, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 3,7%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 18 уч. – 66,6 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 8 уч. – 29,6 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	33	27	0	8	18	1	96,3	29,6	43,3

	Кол-во уч.	%
--	------------	---

Подтвердили	24	88,9
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	11,1
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердила свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений



### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

### Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в параллели 20

Количество детей, писавших работу 20  
 Количество детей, не писавших 0  
 Из них достигли базового уровня – 7, повышенного – 6, высокого – 0.  
 Пониженный уровень продемонстрировали – 7

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 7 уч. – 35%  
 Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 6 уч. - 30 %  
 Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 7 уч. - 35%  
 Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	20	20	5	6	9	0	100,0	55,0	60,4

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	15	75
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердила свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений



### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

### История

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 13

Количество детей, писавших работу 12

Количество детей, не писавших 1 (отсутствовал по болезни)

Из них достигли базового уровня – 7, повышенного – 4, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 7 уч. – 58,3 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 4 уч. – 33,3 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 8,3 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	13	12	1	4	7	0	100,0	41,7	50,7

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	15	75
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердила свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по истории был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует

оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений



### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

### Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, в параллели 13

Количество детей, писавших работу 13

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 8, повышенного – 3, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 7,7%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень - 8 уч. – 61,5 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. – 23,1 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 7,7 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	13	13	1	3	8	1	92,3	30,8	45,2

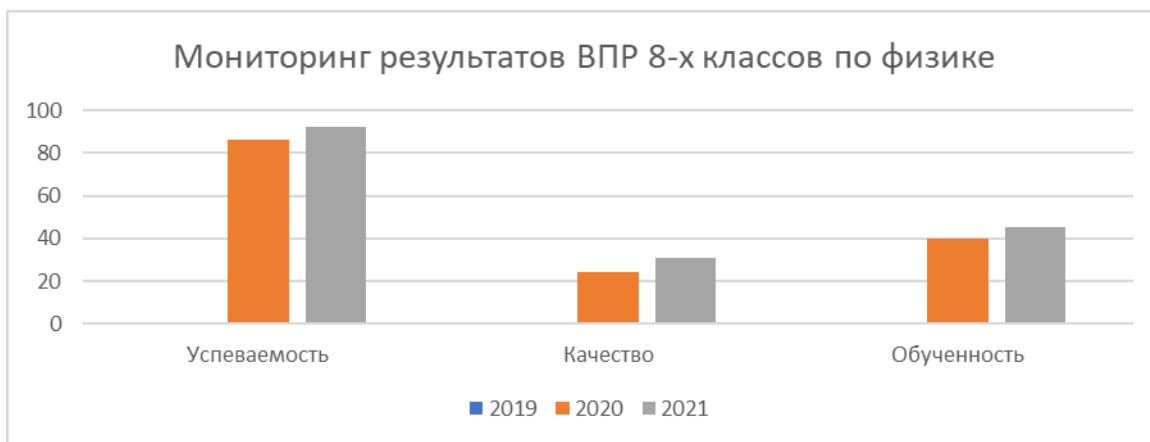
Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.



Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

### Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом



### Рекомендации:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

## Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 20

Количество детей, писавших работу 18

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 7, повышенного – 11, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень - 7 уч. – 38,9%

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний - 11 уч. – 61,1 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 5,5 %

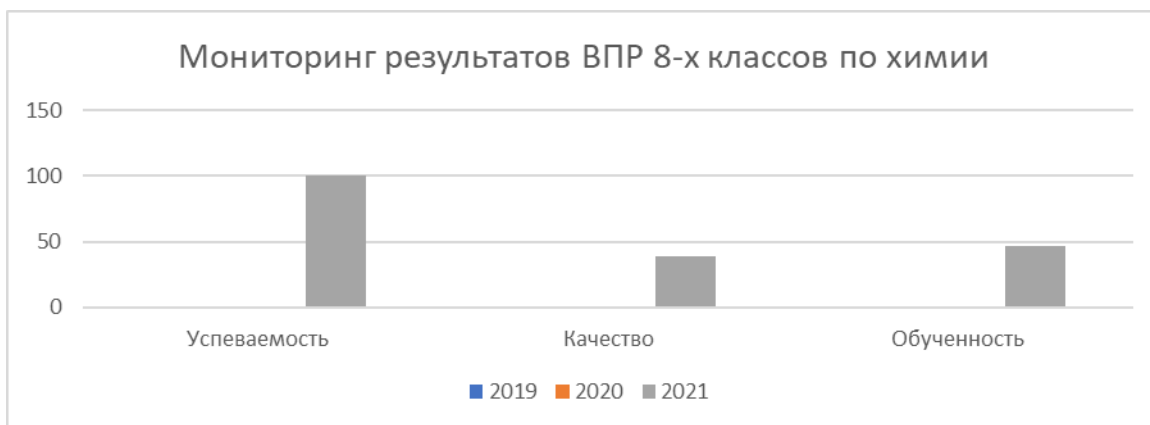
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	20	18	1	3	8	1	92,3	30,8	45,2

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико- ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

## Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом



### Рекомендации:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по химии (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые химические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов химического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами химического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по химии;
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса химии, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по химии 2021 г.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

#### Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в параллели 15  
 Количество детей, писавших работу 11  
 Количество детей, не писавших работу 0  
 Из них достигли базового уровня – 6, повышенного – 4, высокого – 1.  
 Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%  
 Оценка «3» - от 11 до 19 баллов- базовый уровень - 6 уч. – 54,5%  
 Оценка «4» - от 20 до 27 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. – 36,4 %  
 Оценка «5» - от 28 до 33 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 9,1 %

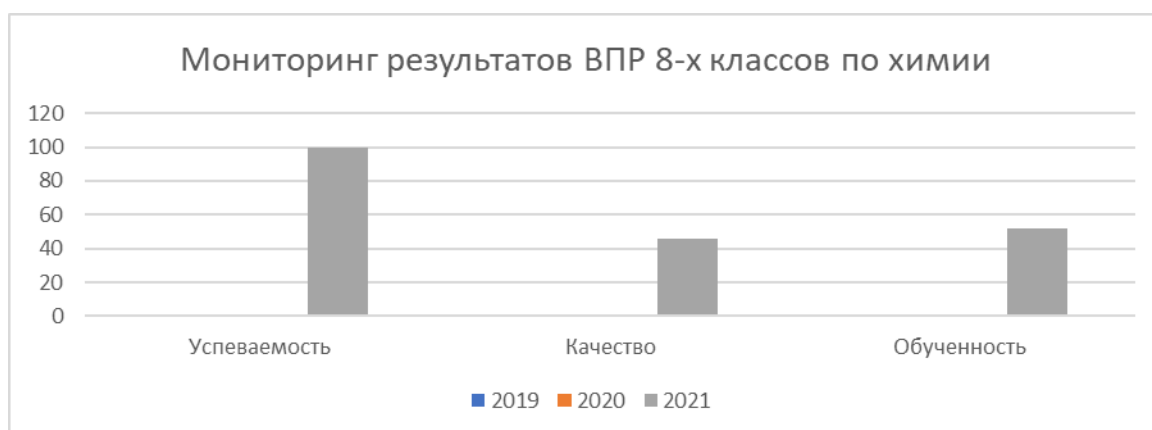
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
8	15	11	1	4	6	0	100,0	45,5	52,0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико- ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

### Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом



### Рекомендации:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по химии (задания, построенные на практико-ориентированной основе).

- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые химические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов химического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами химического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по химии;
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по химии 2021 г.

### Биология

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 32

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в классе 15

Количество детей, писавших работу 8

Из них достигли базового уровня – 4, повышенного – 0, высокого – 4.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень – 4 уч. – 50 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний – 0 уч. – 0 %

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний - 4 уч. – 50 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %
11	15	8	4	0	4	0	100,0	50,0	68,0

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	75

Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что многие учащиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне</p> <p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-читает тексты без осмысления;</p> <p>-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p> <p>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

### **Вывод:**

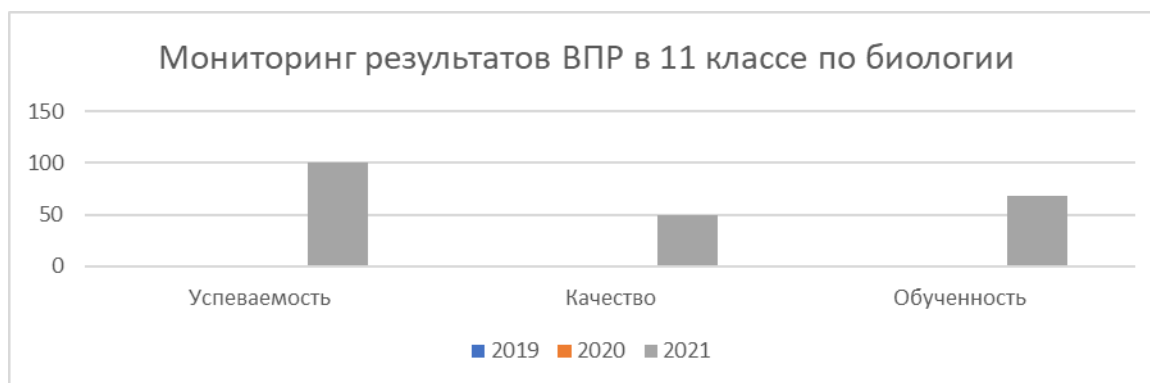
Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно обрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.



#### Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### 5.6. Результаты промежуточной аттестации.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, выявления их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта во всех классах, для контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов, в конце учебного года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8 и 10 классов в соответствии с утвержденным планом-графиком. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в переводных классах.

#### Мониторинг контрольной работы по математике обучающихся начального общего образования за 2021 год

Контролируемый	2 классы	3 классы	4 классы
----------------	----------	----------	----------

ЭЛЕМЕНТ	2020	2021	динам ика	2020	2021	дина мика	2020	2021	дина мика
	<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>% качества выполнения</b>	<b>64,6</b>	<b>64,7</b>	<b>+0,1</b>	<b>65,6</b>	<b>66,3</b>	<b>+0,7</b>	<b>64,5</b>	<b>65,1</b>	<b>+0,5</b>
<b>Подтвердили (%)</b>	<b>71,6</b>	<b>72,1</b>	<b>+0,5</b>	<b>78,0</b>	<b>78,6</b>	<b>+0,6</b>	<b>58,5</b>	<b>57,3</b>	<b>-1,2</b>
<b>Повысили (%)</b>	<b>9,0</b>	<b>10,2</b>	<b>+1,2</b>	<b>7,3</b>	<b>10,2</b>	<b>+2,9</b>	<b>16,9</b>	<b>17,5</b>	<b>+0,5</b>
<b>Понизили (%)</b>	<b>19,4</b>	<b>17,7</b>	<b>-1,7</b>	<b>14,7</b>	<b>11,2</b>	<b>-3,5</b>	<b>23,1</b>	<b>25,2</b>	<b>-2,1</b>

По результатам промежуточной аттестации обучающихся в 2021 году по математике наблюдается положительная динамика качества обученности во всех параллелях. При этом растет процент обучающихся, подтвердивших свои знания. Во 2-х классах он повысился на 0,5%, в 3-х классах на 0,6, в 4-х классах понизился на 1,2%. В классах по данному предмету нет неудовлетворительных отметок, успеваемость - 100%.

Качество выполнения работ по математике обучающимися уровня начального общего образования составило 65,4 %, что на 0,5% выше в сравнении с прошлым учебным годом (64,9%).

#### **Мониторинг контрольной работы по русскому языку обучающихся уровня начального общего образования за 2021 год**

Контролируемый элемент	2 классы			3 классы			4 классы		
	2020	2021	динам ика	2020	2021	дина мика	2020	2021	дина мика
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>% качества выполнения</b>	<b>84,3</b>	<b>84,6</b>	<b>+0,3</b>	<b>69,2</b>	<b>69,8</b>	<b>+0,6</b>	<b>59,2</b>	<b>56,4</b>	<b>-2,8</b>
Выполнили грамматическое задание на:									
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>% качества выполнения</b>	<b>76,6</b>	<b>77,8</b>	<b>+1,2</b>	<b>66,7</b>	<b>63,8</b>	<b>-3,1</b>	<b>65,3</b>	<b>67,9</b>	<b>+2,6</b>
<b>Подтвердили</b>	<b>61,4</b>	<b>72,3</b>	<b>+10,9</b>	<b>61,5</b>	<b>69,7</b>	<b>+8,2</b>	<b>64,2</b>	<b>61,7</b>	<b>-2,5</b>
<b>Повысили</b>	<b>7,1</b>	<b>9,7</b>	<b>-2,6</b>	<b>15,4</b>	<b>18,9</b>	<b>+3,5</b>	<b>18,6</b>	<b>19,4</b>	<b>+0,8</b>
<b>Понизили (%)</b>	<b>78,6</b>	<b>77,8</b>	<b>-0,8</b>	<b>66,7</b>	<b>63,8</b>	<b>-3,1</b>	<b>17,2</b>	<b>18,9</b>	<b>+1,7</b>

По результатам промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку наблюдается положительная динамика качества обученности в параллели 2-х классов на 1,2%, в 4-х классах на 2,6%, снижение в 3-х классах на 3,1%. При этом повысился процент обучающихся, подтвердивших свои знания обучающиеся 2-х классов на 10,9%, в 3-х классах на 8,2%, снижение в 4-х классах на 2,5%. В классах по данному предмету нет неудовлетворительных отметок по итогам промежуточной аттестации по русскому языку, успеваемость - 100%.

Качество выполнения работ по русскому языку обучающимися уровня начального общего образования составило 69,8%, что на 0,3% ниже в сравнении с прошлым учебным годом (69,5%).



**Мониторинг контрольной работы по математике обучающихся  
основного общего образования за 2021 год**

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
% успева	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>динамика</b>	<b>+4,6</b>	<b>0</b>	<b>+2,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+4,2</b>	<b>0</b>
% кач-ва	79,4	82,1	78,4	79,6	60,5	69,8	32	61
<b>динамика</b>	<b>+30,2</b>	<b>+2,7</b>	<b>+32,5</b>	<b>+1,2</b>	<b>+19,8</b>	<b>+9,3</b>	<b>+7,1</b>	<b>+29</b>

Промежуточную аттестацию по математике в этом учебном году проходили 227 обучающихся 5-8 классов. По данным показателям можно сделать вывод, что успеваемость 100% по математике при проведении промежуточной аттестации наблюдается во всех параллелях 5-х- 8-х классов.

**Мониторинг контрольной работы по математике обучающихся  
среднего общего образования за 2021 год**

Класс	10 классы		динамика
	2020	2021	
% успеваемости	100	100	=
% качества	50	48,2	<b>-1,8</b>
Подтвердили	80	81,25	<b>+1,25</b>
Повысили	20	18,7	<b>-1,3</b>
Понизили	0	0	=

В 10 классе промежуточную аттестацию по математике в форме ЕГЭ проходили 16 обучающихся. Анализ уровня знаний свидетельствует, что программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний по сравнению с прошлым годом стал чуть ниже. Подтвердили свои отметки 81,25%, это выше предыдущего показателя на 1,25%.

**Мониторинг контрольной работы по русскому языку обучающихся  
основного общего образования за 2021 год**

Контролируемый элемент	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	2020	2021	динамика	2020	2021	динамика	2020	2021	динамика	2020	2021	динамика
Выполнили диктант на:												
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>97,6</b>	<b>-2,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>97,1</b>	<b>100</b>	<b>+2,9</b>	<b>95,7</b>	<b>97</b>	<b>+1,3</b>
<b>% качества выполнения</b>	<b>83,1</b>	<b>62,4</b>	<b>-20,7</b>	<b>84,2</b>	<b>69,4</b>	<b>-14,8</b>	<b>67,6</b>	<b>61,4</b>	<b>-6,2</b>	<b>73,9</b>	<b>81,8</b>	<b>+7,9</b>
Выполнили грамматическое задание на:												
<b>% успеваемости</b>	<b>92,3</b>	<b>88,2</b>	<b>-4,1</b>	<b>94,7</b>	<b>91,9</b>	<b>-2,8</b>	<b>88,2</b>	<b>98,2</b>	<b>+10</b>	<b>82,6</b>	<b>97,0</b>	<b>+14,4</b>
<b>% качества выполнения</b>	<b>64,6</b>	<b>58,8</b>	<b>-5,8</b>	<b>59,6</b>	<b>64,5</b>	<b>+4,9</b>	<b>58,8</b>	<b>49,1</b>	<b>-9,7</b>	<b>56,5</b>	<b>57,6</b>	<b>+1,1</b>
<b>Подтвердили</b>	<b>64,6</b>	<b>69,4</b>	<b>+4,8</b>	<b>59,6</b>	<b>67,7</b>	<b>+8,1</b>	<b>55,9</b>	<b>73,7</b>	<b>+17,8</b>	<b>65,2</b>	<b>48,5</b>	<b>-16,7</b>
<b>Повысили</b>	<b>24,6</b>	<b>14,1</b>	<b>10,5</b>	<b>35,1</b>	<b>22,6</b>	<b>-12,5</b>	<b>29,4</b>	<b>14,0</b>	<b>-15,4</b>	<b>30,4</b>	<b>48,5</b>	<b>+18,1</b>
<b>Понизили</b>	<b>10,8</b>	<b>14,1</b>	<b>+3,3</b>	<b>5,3</b>	<b>9,7</b>	<b>+4,4</b>	<b>14,7</b>	<b>12,3</b>	<b>-2,4</b>	<b>4,3</b>	<b>3,0</b>	<b>-1,3</b>

Промежуточную аттестацию по русскому языку в этом учебном году проходили 254 обучающихся 5-8, 10 классов. В 5-8 классах проведены контрольные диктанты с грамматическим заданием, а в 10 классе работы проводились по единым текстам в форме ЕГЭ.

Анализ уровня знаний свидетельствует, что программный материал усвоен не всеми обучающимися (не справились в 5-х классах 2 обучающегося и 8 классах 1 обучающийся). По сравнению с прошлым годом качество повысилось в 8 классах, а уровень выполнения грамматического задания повысилось в 6-х и 8-х классах.

При этом во всех классах, кроме 8-х, процент подтверждения годовых оценок повысился.

#### Мониторинг контрольной работы по русскому языку обучающихся среднего общего образования за 2021 год

Класс	10 классы		динамика
	2020	2021	
% успеваемости	100	100	=
% качества	86,7	64,7	<b>-22</b>
Подтвердили	73,3	82,4	<b>+9,1</b>
Повысили	13,3	0	<b>-13,3</b>
Понизили	13,3	17,6	<b>+4,3</b>

В 10 классе промежуточную аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ проходили 17 обучающихся. Анализ уровня знаний свидетельствует, что программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний по сравнению с прошлым годом понизился на 22%. Подтвердили свои отметки 82,4%, это выше предыдущего показателя на 9,1%.

таким же. Подтвердили свои отметки 80%, это ниже предыдущего показателя на 6,7%.

#### Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования (третий предмет) за 2021 год

В настоящем учебном году предметы по выбору для прохождения промежуточной

аттестации проводились не в форме контрольных работ, а в других формах, указанных в «Положении о системе оценки, порядке и периодичности текущей, рубежной и промежуточной аттестации», а именно:

Предмет	Класс	Форма проведения
География	7 б,в	тестирование

#### **Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по географии в 7 «б», «в» классе**

	2020	2021	динамика
успеваемость	93,3	100	+6,7
качество	50	47	-3
Подтвердили	50	73,3	+23,3
Повысили	28,6	30,2	+1,6
Понизили	21,4	10	-11,4

В этом учебном году 7 «б», «в» класс проходила промежуточную аттестацию по географии в форме тестирования. Программный материал усвоили 93,3% обучающихся. Качество обученности составило 47 %. При этом подтвердили свои отметки 73,3 % обучающихся, понизили 10%, что на 11,4 % ниже чем в прошлом году.

#### **Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по английскому языку в 5-х классах.**

	2020	2021	динамика
успеваемость	100	100	0
качество	75	50,6	-24,4
Подтвердили	57,8	88,2	+30,4
Повысили	32,8	1,2	-31,6
Понизили	9,4	10,6	+1,2

В 2021 году 85 обучающихся 5-х классов проходили промежуточную аттестацию по английскому языку (в форме тестирования). Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний 50,6%, что ниже прошлого года на 24,4%. При этом повысился процент подтверждения отметок на 30,4%.

#### **Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по истории в 6-х классах**

Класс	2020	2021	динамика
успеваемость	100	100	0
качество	64,4	32,3	-32,1
Подтвердили	54,2	38,5	-15,7
Повысили	27,1	7,7	-19,4
Понизили	18,6	52,3	+33,7

В этом учебном году 65 шестиклассников проходили промежуточную аттестацию по истории (третий предмет). Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний составило 32,3%. При этом подтвердили свои отметки 38,5% обучающихся, что

ниже прошлого года на 15,7%.

### **Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по географии в 7а классе**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>динамика</b>
успеваемость	100	94,7	<b>-5,3</b>
качество	66,7	89,5	<b>+22,8</b>
Подтвердили	55,6	42,1	<b>-13,5</b>
Повысили	29,6	57,9	<b>+28,3</b>
Понизили	14,8	0	<b>-14,8</b>

По результатам итогового контроля по предмету «География» успевают 94,7% обучающихся 7а класса. Качество составило 89,7%, что выше результатов прошлого года на 22,8%. При этом подтвердили свои отметки 42,1% обучающихся, что ниже прошлого года на 13,5%.

### **Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по биологии в 7 «б» классе**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>динамика</b>
успеваемость	97,9	93,3	<b>-4,6</b>
качество	33,3	50	<b>+16,7</b>
Подтвердили	56,3	50	<b>-6,3</b>
Повысили	16,7	28,6	<b>+11,9</b>
Понизили	27,1	21,4	<b>-5,7</b>

В этом учебном году 7 «б» класс проходил промежуточную аттестацию по биологии в форме тестирования. Программный материал усвоили 93,3% обучающихся. Качество обученности составило 50 %. При этом подтвердили свои отметки 50 % обучающихся, понизили 21,4%.

### **Мониторинг итогового контроля в форме контрольной работы по физике в 8 классе**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>динамика</b>
успеваемость	97,9	100	<b>+2,1</b>
качество	33,3	28	<b>-5,3</b>
Подтвердили	56,3	80	<b>+23,7</b>
Повысили	16,7	8	<b>-8,7</b>
Понизили	27,1	12	<b>-15,1</b>

По результатам итоговой контрольной работы по учебному предмету «Физика» успевают 100% обучающихся 8 класса. Качество знаний в 8 классе составило 28%, что ниже предыдущего года на 5,3%. При этом подтвердили свои отметки 80% обучающихся, что выше прошлого года на 23,7%.

### **Мониторинг итогового контроля в форме защиты проектов по обществознанию в 10 классе (профиль социально-экономический)**

В 2020 году 10 класс (социально-экономический профиль) проходил промежуточную аттестацию по обществознанию в форме тестирования. Программный материал по обществознанию усвоили 100% обучающихся.

	2020	2021	динамика
успеваемость	100	100	0
качество	44,4	94,1	+49,7
Подтвердили	88,9	70,6	-18,3
Повысили	11,1	29,4	+18,3
Понизили	0	0	0

Качество обучения по обществознанию составило 94,1%. При этом подтвердили свои отметки 70,6% обучающихся, что ниже прошлого года на 18,3%. Из данных таблицы мы видим положительную динамику в качественной подготовке к защите проектов обучающихся 10 класса.

Проводя анализ работ, можно сделать вывод, из которого вытекают **текущие задачи на следующий 2022 год:**

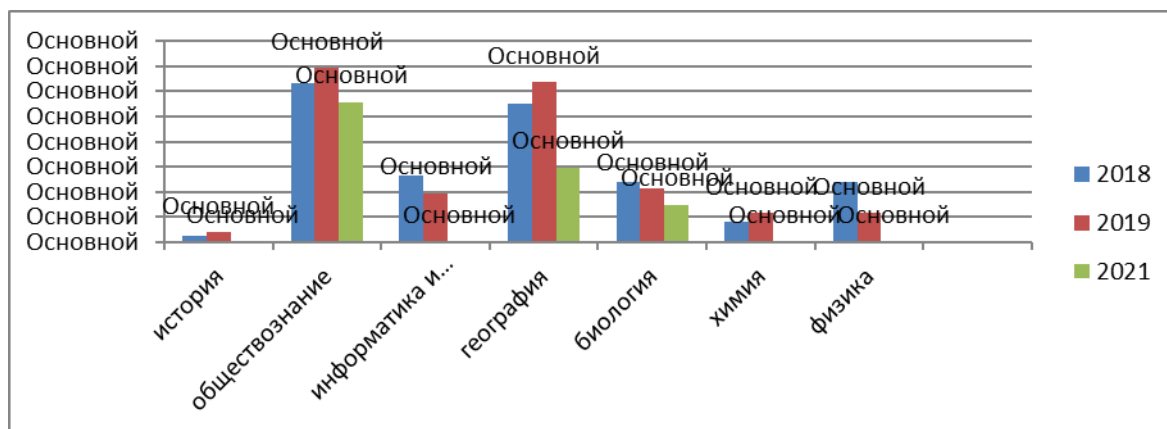
1. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний обучающихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.
2. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

#### **5.7. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования**

В 2021 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум предметам (обязательным: математика и русский язык), контроль качества подготовки по предметам по выбору осуществлялся в виде контрольных работ.

Выбор предметов для написания контрольной работы по 1 предмету по выбору обеспечивает предпрофильную подготовку (в сравнении за 3 года) (в 2020 году 9-классники экзамены не сдавали):

предмет	2018		2019		2021	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
история	1	2,6	2	3,8	0	0
обществознание	24	63,2	36	69,2	15	55,6
информатика и ИКТ	10	26,3	10	19,2	0	0
география	21	55,3	33	63,5	8	29,6
биология	9	23,7	11	21,2	4	14,8
химия	3	7,9	6	11,5	0	0
физика	9	23,7	6	11,5	0	0



Из таблицы и диаграммы видно, что наиболее востребованными предметами стали: обществознание – 55,6% (хотя на 13,3% меньше 2019 года), география (на 33,9% меньше 2019 года), биология (на 6,4% меньше 2019 года). Успешная сдача географии и обществознания даёт возможность обучающимся продолжить образование в 10 профильном социально-экономическом классе, биологии – в естественно-научном.

### 1. Сравнение результатов ОГЭ по годам

Предмет	Год	Кол-во об-ся	Сред. балл	% успев.	% кач.	% соотв.	% пов.	% пон.	Кол-во «2»
математика	2018	38	14,9 3,6	100	65,8	59,8	36	8,3	0
	2019	52	15 3,6	98,1	59,6	64	34,6	1,9	1
	2021	27	10/ 3	100	0	66,7	0	33,3	0
	динамика	-25	-5/ 0,6	+1,9	-59,6	+2,7	-34,6	+31,4	-1
русский язык	2018	38	25,3 3,8	100	60,5	57,9	28,9	13,2	0
	2019	52	27 3,7	100	59,6	63,5	13,5	23,1	0
	2021	27	21/ 3	100	41	74,1	7,4	18,5	0
	динамика	-25	-6/ -0,7	0	-18,6	+10,6	-6,1	-4,6	+2

### 2. Исходя из приведенных данных можно сделать следующие выводы:

- По результатам сдачи в дополнительные сроки экзамена по русскому языку (2 чел.) и по математике (2 чел.), успеваемость составила по всем предметам 100%,
- по всем предметам соответствие годовых и экзаменационных оценок ниже 100%;
- высокое соответствие оценок обучающиеся показали по русскому языку – 74,1%,
- по русскому языку и математике (на уровне школы) средний балл выполнения работы снизился в сравнении с школьным показателем 2019г.

### 5.8. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования XI классов

№ п/п	Учебный год	2020		2021		
		Показатель	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
1.	Количество обучающихся 11 классов		14	2,3	15	2,3

	на начало учебного года				
2.	Количество обучающихся 11 классов на конец учебного года	14	2,3	15	2,3
3.	из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	14	100	15	100
4.	Количество выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0	0	0
5.	Количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ:				
6.	по английскому языку	0	0	0	0
7.	по биологии	2	14,3	4	26,7
8.	по географии	0	0	0	0
9.	по информатике и ИКТ	3	21,4	0	0
10.	по истории	2	14,3	2	13,3
11.	по литературе	0	0	3	20
12.	по математике( база)	-	-	-	-
13.	по математике (профиль)	10	71,4	3	20
14.	по немецкому языку	0	0	0	0
15.	по обществознанию	7	50	10	66,7
16.	по русскому языку	14	100	15	100
17.	по физике	1	7,1	0	0
18.	по химии	3	21,4	3	20
19.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0
20.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью	0	0	3	20
21.	Из них награждены золотой медалью	0	0	2	13,3
22.	награждены серебряной медалью	0	0	3	20
23.	Получили аттестат о среднем общем образовании	14	100	15	100
24.	Получили справки об обучении в общеобразовательном учреждении	0	0	0	0
25.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной аттестации:				
26.	по русскому языку	1	7,1	0	0
27.	по математике( база)	-	-	-	-
28.	по математике (профиль)	1	10	1	33,3
29.	по биологии	0	0		
30.	по обществознанию	1	14,3	-	-
31.	по информатике	1	33,3	2	20
32.	по химии	1	33,3	-	-
33.	по физике	0	0	-	-

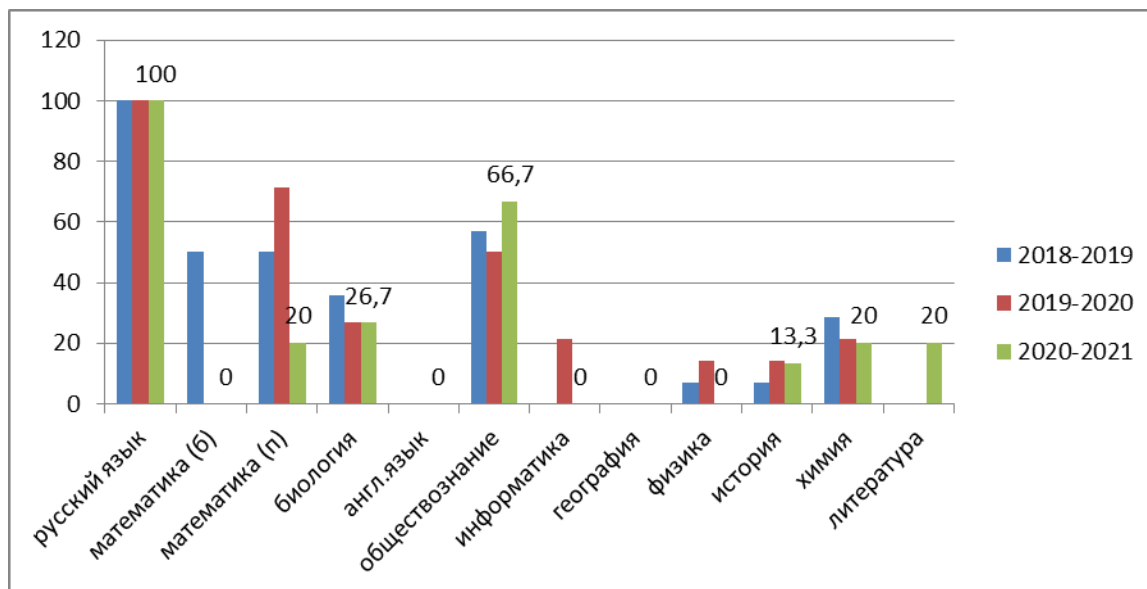
В 2021 году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы в форме единого государственного экзамена проходили 15 выпускников. На 1 февраля 2021 года была сформирована база данных выпускников для

сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Выпускникам 11 класса был предложен выбор уровня сдачи математики (базовый и профильный). Базовый уровень (для получения аттестата) в 2021 году не сдавали. Не все обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по выбору (только обязательные сдавал 1 ученик).

**Экзамены по выбору** распределились следующим образом:

№	предмет	2019(%)	2020(%)	2021(%)	динамика
1	обществознание	57,1	50	66,7	+16,7
2	английский язык	0	0	0	0
3	биология	35,7	14,3	26,7	+13,4
4	география	0	0	0	0
5	информатика и ИКТ	0	21,4	0	-21,4
6	история	7,1	14,3	13,3	-1
7	литература	0	0	20	+20
8	математика (базовый уровень)	57,1	28,6	0	-28,6
9	математика (профильный уровень)	42,8	71,4	20	-51,4
10	физика	7,1	14,3	0	-14,3
11	химия	28,6	21,4	20	-1,4

Наиболее востребованным предметом в этом учебном году оказалось обществознание, этот предмет выбрали 66,7% выпускников, но по сравнению с прошлым годом количество сдающих уменьшилось на 16,7%. В этом году сдавали литературу (20%), которую не выбирали последние 2 года. Выбор остальных предметов уменьшился. В настоящем учебном году для получения аттестата нужно было только пройти порог по русскому языку (аттестаты получили все). Не сдавали как предмет по выбору географию, английский язык, физику, информатику и ИКТ.



**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ.**

предмет	средний балл			динамика в ср-нии
	2019	2020	2021	
	баллы 70-100 чел./%			



	по школе	по ЭМР	по школе	по ЭМР	по школе	по ЭМР	2019	2020	2021	с ЭМР
русский язык	71	72,5	64,6		67,1		9/ 64,3	6/ 43	4/ 26,7	
математика (проф.ур.)	43,3	55,9	33,6		52		0	0	1/ 33,3	
математика (баз.ур.)	4,3	4,3	-		-		-	-	-	-
	14,7	15,2	-		-					
химия	60,5	60,7	43,7		58,7		1/7	0	1/ 33,3	
биология	59,4	55,6	47		57		1/7	0	1/ 25	
история	70	55,5	45,5		49		1/7	0	0	
обществознание	53,6	58,8	50		52,8		0	0	1/ 10	
физика	44	54,1	48		-		0	0	-	
английский язык	-	-	-		-		-	-	-	
информатика и ИКТ	-	-	43,3		-		-	0	-	
география	-	-			-		-	-	-	
литература	-	-			52,3		1/2,6	-	0	

Анализ представленных в таблице данных, показывает, что в 2021 г. уровень общеобразовательной подготовки выпускников средней школы повысился на школьном уровне по всем сдаваемым в этом году предметам.

В 2021 году уменьшилось число участников ЕГЭ, набравших баллы в пределах от 70 до 100 по русскому языку, но есть выпускники, которые набрали от 10 до 100 баллов по математике (профиль) (1 – 80 баллов), по химии (1 – 72 балла), по обществознанию (1 – 85 баллов), по биологии (1 – 76 баллов). Если в 2020 году таких результатов было 6 (все по русскому языку) (43% от общего количества), то в этом году 8 по 5 предметам (русский язык – 4, математика (п) – 1, химия – 1, обществознание – 1, биология - 1).

В этом учебном году выдано 2 аттестата особого образца, 2 медали «За особые успехи в учении» (золото), Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» - 1 чел., 3 муниципальных знака отличия «За особые успехи в учении» (серебро).

#### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- хорошие результаты по ЕГЭ в пределах 70-100 баллов показали 4 выпускники по 5 предметам.
- В целом следует констатировать, что не все выпускники освоили стандарт среднего общего образования и получили положительный результат по итогам основных экзаменов. Все выпускники получили положительные отметки по русскому языку, литературе, химии, истории, биологии.
- Два выпускника не преодолел минимальный порог баллов по предмету, а именно: обществознание – 2 чел. (20%), математика (п.) – 1 (33,3%), что на 1 человека (2 предмета) меньше, чем в прошлом году.
- Несмотря на непрохождение порога двумя выпускниками, по всем сдаваемым в этом году предметам (на уровне школы) средний балл выполнения работы увеличился в сравнении с прошлогодним школьным показателем: по русскому языку – на 2,5 балла; по математике (профильный уровень) – на 18,4

балла, по химии – на 15 баллов, по биологии – на 10 баллов, по истории – на 3,5 балла, по обществознанию – на 2,8 балла.

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам:**

- продолжить проводить подготовку к ГИА в форме ЕГЭ на уроках и внеурочных занятиях;
- организовать работу со слабоуспевающими обучающимися на более высоком уровне с целью поэтапной подготовки к ГИА;
- создать систему контроля знаний обучающихся выпускных классов по каждому предмету, с постоянной оценкой уровня подготовленности обучающихся;
- обратить внимание на уровень преподавания математики (профильный уровень), обществознания, русского языка, химии, информатики, чтобы исключить возможность непрохождения порога;

**Администрации школы:**

- внедрить систему дополнительных занятий с целью повышения мотивации обучающихся к посещению данных занятий в школе и педагогов к организации и проведению таких занятий;
- контролировать изучение наиболее проблемных предметов при сдаче ЕГЭ в течение учебного года (внести изменения в план ВШК), начиная с первой четверти (входной контроль), полугодовой контроль и проведение дополнительных тренировочных и диагностических работ по основным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

**5.9. Востребованность выпускников.**

**Жизнеустройство выпускников**

жизнеустройство	2019	2020	2021
<u>9 классы</u>			
Всего	52	49	28
10 класс	19	16	1
Учреждения СПО	33	33	27
<u>11 классы</u>			
Всего	14	14	15
ВУЗы (бюджет)	5	5	6
ВУЗы (коммерция)	9	6	5
Учреждения СПО	2	3	4
Армия	0	0	0

**Жизнеустройство выпускников 9 классов**

28		10 класс				СПО					
		чел.		%		чел.		%			
всего		1		3,6		27		96,4			
10 класс		СПО		профильные		универсальн ый		очное		заочное	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	3,6	27	96,4	1	100	0	0	27	100,0	0	0,0

Из таблицы и диаграммы видно, что все выпускники 9 класса продолжили обучение: 3,6% выпускников - в 10 классе ОО, 96,4% поступили в СПО.

### Жизнеустройство выпускников 11 классов Высшие профессиональные организации

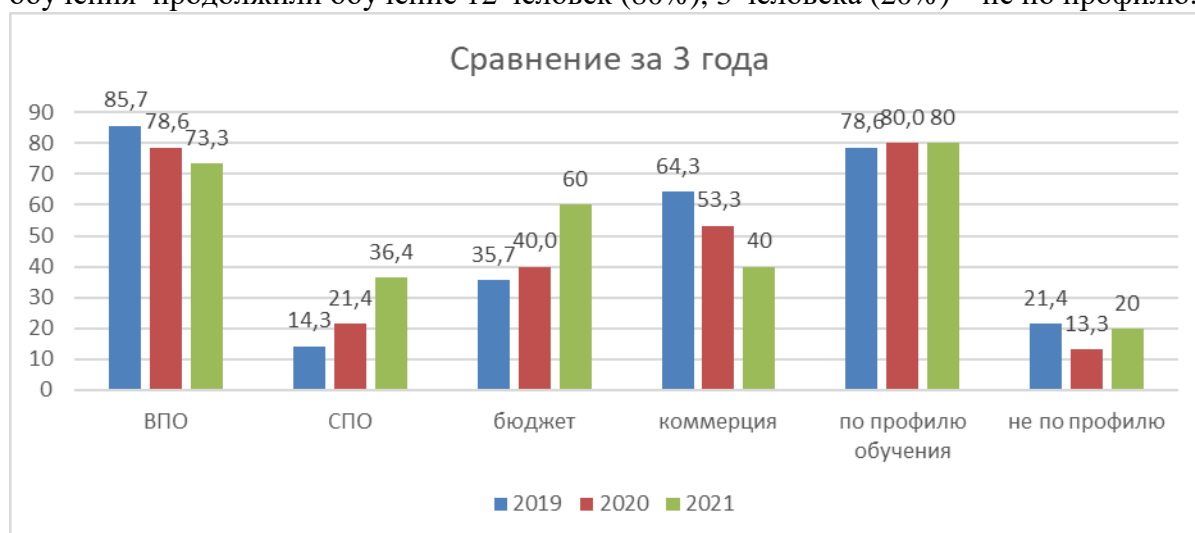
15				ВПО							
				чел				%			
15				11				78,6			
очное		заочное		очное				заочное			
чел.	%	чел.	%	чел.		%		чел.		%	
14	100	1	6,7	10		90,9		1		9,1	
бюджет		коммерция		бюджет		коммерция		бюджет		коммерция	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	60,0	6	40,0	6	54,5	4	36,4	0	0	1	100

### Средние профессиональные организации

СПО							
чел				%			
4				26,7			
очное				заочное			
чел.		%		чел.		%	
4		100		0		0	
бюджет		коммерция		бюджет		коммерция	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	75,0	1	25,0	0	0	0	0

Из 15 выпускников 11 продолжили обучение в вузах (78,6%) и СПО (21,4%).

Из 15 выпускников 11А класса с профильными группами в соответствии с профилем обучения продолжили обучение 12 человек (80%), 3 человека (20%) – не по профилю.



Из диаграммы видно, что в 2021 году в высшие учебные заведения поступило меньше выпускников, чем в прошлом году (на 5,3%), но больше поступило на бюджетной основе (на 20%).

### 5.10. Участие обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня.

**Обучающиеся среднего и старшего звена активно включились в разные этапы всероссийской олимпиады школьников: школьный, муниципальный.**

<b>Класс</b>	<b>Общее кол-во обучающихся в параллели</b>	<b>Кол-во участий в школьном этапе олимпиады</b>	<b>Кол-во победителей школьного этапа олимпиады</b>	<b>Кол-во призеров школьного этапа олимпиады</b>
<b>4</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>85</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>10</b>				
<b>11</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
	<b>427</b>	<b>95</b>	<b>56</b>	<b>77</b>

**Результативность участия обучающихся в I (школьном) этапе Всероссийской предметной олимпиады 2021 года**

<b>предмет</b>	<b>результат</b>
Русский язык	22 победителя 11 призеров 3 участие
Обществознание	11 победителей 5 призеров 5 участие
История	3 победителя 11 призеров 6 участие
Биология	3 призера 1 участник
Английский язык	1 победитель 5 участие
Искусство МХК	7 призеров
Физкультура	5 победителей
Литература	5 победителей 4 призера
Информатика	5 участий
Математика	2 призера 19 участие
Русский язык 4 класс	1 победитель 5 призеров
Математика 4 класс	1 победитель 3 призера

Химия	8 призеров 2 участия
Основы безопасности жизнедеятельности	2 победителя 2 призера 1 участие
Право	2 победители 3 призера
Физика	2 призера 18 участия
География	1 победитель 7 призеров 6 участия
Технология	3 победителя
Экономика	1 победитель 1 призер 2 участия
<b>победителей</b>	56
<b>призеров</b>	77

Класс	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участия в региональном этапе олимпиады	Кол-во победителей регионального этапа олимпиады	Кол-во призеров регионального этапа олимпиады
9	33	2	0	0
	33	2	0	0

Результативность участия обучающихся в III (региональном) этапе Всероссийской предметной олимпиады 2021 года		
предмет	результат	учитель
Основы безопасности жизнедеятельности	участие	Распопин Е.А.
<b>победителей</b>	0	
<b>призеров</b>	0	

**Участие обучающихся МОУ «СОШ № 16» в конкурсах муниципального уровня в 2021 году**

Уровень	Название конкурса	Место
Муниципальный	Фестиваль "Звездный дождь"	1 место 3 место
	Фестиваль православной культуры "Под Покровом Богородицы"	Призеры
	Конкурс "Мы выбираем спорт", номинация «Поделка»	победитель

	Конкурс творческих работ "Мы и космос"	участие
	Конкурс "Скажи наркотикам НЕТ!"	2 место 3 место
Региональный	Региональный фестиваль "ГеоКадр"	Диплом 3 степени диплом 3 степени
	Региональный конкурс фотографий "ГеоКадр", СарВики.	диплом 3 степени.
Российский	Российская олимпиада по русскому языку (РУК)	1 место 1 место
	Открытая российская интернет - олимпиада по окружающему миру для школьников "Осень,	диплом 1 степени
	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов, октябрь 2021.	Победители
	Открытая российская интернет- олимпиада по математике для школьников "Осень,	диплом 3 степени
Всероссийский	XVI Всероссийская олимпиада по литературе	диплом II ст., 2 место в регионе диплом III ст., диплом II ст
	XVI Всероссийская олимпиада по русскому языку	дип. II ст., 3 место в регионе; дип. III ст., дип. II ст., 2 место в регионе, дип. III ст., дип. III ст.
	Всероссийский конкурс "Фразеологизмы"	2 место по России, 1 место в регионе
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" Номинация: "Проект, проектная деятельность"	победитель (1 место)
	онлайн Всероссийская олимпиада школьников по технологии:	1 место – 2 чел.
	Всероссийский конкурс "Безопасная среда":	1 место – 2 чел.
	Всероссийской олимпиады для учащихся 9-х классов "Физика, как сила притяжения"	лауреат 1 степени
	Онлайн-викторина "Первая помощь",	участие
	Всероссийский творческий конкурс поделок "Волшебные краски осени",	2 место – 2 чел.
	6 Всероссийская викторина "Уроки безопасности",	1 место 2 место
	Конкурс «Русский медвежонок»	Участие. Результаты подводятся

	Всероссийский центр разработки интерактивных мероприятий "Мир педагога", олимпиада по математике для 4 класса,	лауреат 1 степени
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Милая мама",	2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс "Мой папа - лучше всех!",	2 место
Международный	Международная олимпиада mir-olimp.ru "Царство русского языка	призёр II ст
	Международная олимпиада mir-olimp.ru "Осенние праздники и события в России.	победитель 1 степени – 3 чел.
	Международной интернет - олимпиаде по музыке	1 место
	Международный интеллектуальный марафон "Смекалочка. Веселые загадки и ребусы"	2 место 1 место
	Международная интернет- олимпиада по математике для 4 класса "Солнечный свет",	1 место – 2 чел.
	Международная интернет- олимпиада по русскому языку для 4 класса "Солнечный свет",	1 место.
	Международный конкурс творческих работ "Здравствуй, осень золотая-2021!"	2 место; 1 место.

#### Участие педагогов

Уровень	Название	Место
<b>Муниципальный</b>	Выступление на РМО по теме: "Стретчинг - как форма здоровьесберегающих технологий используемых на уроках физической культуры".	<b>участие</b>
<b>Всероссийский</b>	Всероссийское тестирование, Онлайн конференция: «Перспективные технологии и метод в практике современного образования»	диплом II степени участие
	Публикация разработки на сайте «Инфоурок» Текстильные материалы и их свойства	участие
	Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов"	1 место
	РМО муниципального уровня выступление "Вокально - хоровая работа на уроках музыки (фрагмент видеурока)	участие
	Участие в форуме "СОТ" Всероссийская конференция "Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня" в качестве слушателя в режиме он-лайн	Участие участие
	XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование», Публикация методической разработки на сайте "Мультиурок", внеклассное мероприятие «Звезды баскетбола»	победитель участие
	Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов",	3 место
XII Всероссийский педагогический конкурс	<b>победитель</b>	

	«ФГОСОБРазование», Олимпиада mir-olimp.ru "Современный урок для учителя"	1 место
<b>Международный</b>	Пед.конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Победитель
	Олимпиада mir-olimp.ru "Современный урок для учителя"	2 место
	Международной онлайн-конференции, проводимой на портале "Солнечный свет" Публикация в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью: разработка урока физики по ФГОС "Сила упругости. Закон Гука" (7 класс)	<b>Участие</b>  <b>участие</b>

### **Выводы и рекомендации:**

Активность участия обучающихся и преподавателей в конкурсной деятельности высокая: 70% обучающихся принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, готовили их 90% от общего количества преподавателей. 72% участия в конкурсах становились результативными: получение звания лауреата или дипломанта, призёра или победителя.

## **6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Творческие объединения, кружки**

Обучающиеся, занимающиеся в объединениях различной направленности	Учебный год	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>2019</b>	620	<b>85,5</b>
	<b>2020</b>	652	<b>86,2</b>
	<b>2021</b>	698	<b>86,5</b>
<b>Направления</b>			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>2019</b>	150	<b>24,2</b>
	<b>2020</b>	155	<b>24</b>
	<b>2021</b>	167	<b>24</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>2019</b>	492	<b>79,4</b>
	<b>2020</b>	495	<b>76</b>
	<b>2021</b>	530	<b>76</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>2019</b>	529	<b>85,4</b>
	<b>2020</b>	532	<b>80,4</b>
	<b>2021</b>	562	<b>80,6</b>
<b>Общекультурное</b>	<b>2019</b>	493	<b>80,5</b>
	<b>2020</b>	495	<b>80,3</b>
	<b>2021</b>	560	<b>80,3</b>
<b>Социальное</b>	<b>2019</b>	116	<b>18,7</b>
	<b>2020</b>	121	<b>20,1</b>
	<b>2021</b>	140	<b>20,1</b>

### **6.2. Информация по подготовке к выполнению нормативов ГТО**



В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 (далее - Указ) введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - комплекс ГТО).

Организация работы по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации регулируется соответствующими приказами Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Основной целевой аудиторией организационно-экспериментального этапа внедрения комплекса ГТО в 2021 году являлись обучающиеся от 8 до 18 лет.

Обучающиеся школы в этом числе, выполнили нормы ГТО 101 спортсмен, что на 68 обучающихся больше, чем в 2020 году. Знак ГТО «золото» получили – 32 человека, «серебро» - 43 человек, «бронзу» - 12 человек.

**Информационную поддержку внедрения комплекса ГТО в образовательной организации** осуществлялась через педагогические советы, проведение информационных акций, использование интернет-ресурсов образовательной организации.

**Организационно-методическая поддержка внедрения комплекса ГТО в образовательной организации** включал в себя следующий комплекс мероприятий:

- внесение изменений в обязанности педагогических работников образовательных организаций, отвечающих за внедрение комплекса ГТО;
- включение в программы учебного предмета «Физическая культура» и внеучебных курсов деятельность по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО;
- обеспечение педагогических работников необходимыми учебно-методическими материалами.

Поддержка профессионального развития работников физической культуры и педагогических работников осуществлялась через повышение квалификации работников образовательной организации, организацию семинаров, конкурсов.

Медицинское сопровождение внедрения комплекса ГТО осуществлялось на основании Порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.

Учебные занятия по физической культуре, внеурочные занятия по различным видам спорта в образовательной организации являлись формой подготовки граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Привлечение и подготовка обучающихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО осуществлялась, наряду с указанными выше, и иными формами деятельности:

- физкультурно-спортивные мероприятия, включающие тестирование комплекса ГТО;
- фестивали, конкурсы, военно-патриотические праздники;
- мастер-классы, встречи, «круглые столы» с участием известных спортсменов и тренеров.

**Обязанности педагогических и физкультурно-спортивных работников по внедрению комплекса ГТО** включают:

- оказание консультационной и методической помощи желающим подготовиться к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО;
- осуществление контрольных тестирований по предварительной оценке уровня подготовленности граждан к выполнению нормативов;
- пропаганда и популяризация комплекса ГТО.

Для организации работы по обеспечению условий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО образовательной организации разработали и утвердили план (дорожную карту), который включает следующие направления:

- определение координаторов работы (ответственных) по данному направлению деятельности;
- принятие необходимых нормативно-правовых актов организации;
- анализ состояния материально-технической базы и спортивной инфраструктуры организации, приспособленных для проведения занятий и тестирования комплекса ГТО;
- разработка образовательных программ с учетом особенностей комплекса ГТО;
- обеспечение медицинского сопровождения;
- разработка мер поощрения для физкультурно-спортивных и педагогических работников, участвующих в данной деятельности;
- составление календарного плана и проведение мероприятий по внедрению комплекса ГТО (физкультурно-массовые мероприятия, фестивали, конкурсы, мастер-классы, контрольные тестирования и др.);
- повышение квалификации физкультурно-спортивных и педагогических работников;
- организация взаимодействия с физкультурно-спортивными, общественными и иными организациями.

#### Участие обучающихся МОУ «СОШ № 16» в конкурсах в 2021 году

Уровень	Название конкурса	Результативность
Муниципальный	Муниципальная фестивалей православной культуры «Под Покровом Богородицы»	3 призёра
	Муниципальный фестиваль национальных культур «Небо общее для всех»	3 победителя 5 призёров
	Муниципальный фестиваль православной культуры «Свет Преображения»	3 победителя 3 призера
	Муниципальный конкурс рисунков «Я хочу, чтобы улыбнулся родной мой человек»	1 победитель
	Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти»	3 победителя, 1 призёр, 2 участия
	Муниципальный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	3 победителя 4 призера участие
	Муниципальный фестиваль национальных культур «Свет Преображения»	3 победителя, 5 призёров
	Муниципальный фестиваль «Под покровом Богородицы»	5 победителей, 4 призёра
	Муниципальный конкурс «Скажи наркотикам нет»	4 победителя, 5 призеров
	Муниципальный конкурс «Животные самые близкие друзья»	2 победителя, 4 призёра
	Муниципальный конкурс «Я- законопослушный гражданин»	2 победителя, 3 призера

	Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	3 победителя, 5 призёров
	Муниципальный конкурс «Новогодняя мастерская»	4 победителя, 3 призера
	Онлайн-фестиваль «Единство в наших сердцах»	участие (40 человек)
	Онлайн-фестиваль «Прекрасен мир любовью материнской»	участие (35 человек)
	Экологическая акция «Водорослям крышка!»	68 участников
	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2021»	3 победителя, 4 призера
	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2021»	4 победителя, 5 призёров
	Муниципальный конкурс «Берегите нашу планету!»	1 победитель, 3 призера
Региональный	Региональная акция «Читаем детям о войне»	1 призер
	Конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	1 призёр
	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Мир глазами детей»	2 призера
Всероссийский	Конкурс чтецов «Песня о маме» (видео)	призёр
	Детские исследовательские и научные работы, проекты «Здоровое питание – залог здоровья»	победитель
	Тестирование школьников 5-11 классов по тематике безопасности дорожного движения	участие
	Конкурс «Мягкая игрушка»	призёр
	Конкурс «Зимняя фантазия»	2 призёра
	Всероссийский конкурс чтецов «Победа народа в наших сердцах»	1 победитель
	Всероссийская викторина «Россия. Вооружённые силы»	5 победителей 3 призера
	Всероссийский конкурс «Человек и космос»	2 призера
Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война»	3 победителя	

### Выводы и рекомендации:

Активность участия обучающихся и преподавателей в конкурсной деятельности высокая: 77% обучающихся принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, готовили 90% от общего количества преподавателей. 75% участия в конкурсах становились результативными: получение звания лауреата или дипломанта, призёра или победителя.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	44	100
Учителя, имеющие образование:		

среднее специальное, всего	3	6,8
в т.ч. педагогическое	3	6,8
Высшее, всего	41	93,2
в т.ч. педагогическое	41	93,2
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	8	18,2
от 5 до 10 лет	8	18,2
от 10 до 20 лет	6	13,6
свыше 20 лет	22	50,0
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	8	18,2
Первую	11	25,0
Соответствие	9	20,5
Без категории	16	36,4
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0,0
б) доктор наук	0	0,0
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженный учитель РФ	1	2,3
Почетный работник общего образования	2	4,5

**7.2. Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов и др.) по проведению коррекционных занятий - 3**

**7.3. Сведения о стаже работы**

Стаж работы	2020		2021	
	чел	%	чел	%
До 3-х лет	4	8,7	5	11,4
От 3-х до 5-ти лет	4	8,7	3	6,8
От 5-х до 10-ти лет	9	19,6	8	18,2
От 10-ти до 15-ти лет	8	17,4	3	6,8
От 15-ти до 20-ти лет	2	4,3	3	6,8
Более 20-ти лет	19	41,3	22	50,0

**7.5. Сведения о категории педагогических работников**

Год	2020		2021		динамика
	чел.	%	чел.	%	
<b>всего (чел.)</b>	44		44		
	чел.	%	чел.	%	
<b>Высшая</b>	6	13,6	8	18,2	↑ 4,5
<b>Первая</b>	15	34,1	11	25,0	↓ -9,1
<b>Соответствие</b>	8	18,2	9	20,5	↑ 2,3
<b>Без категории</b>	15	34,1	16	36,4	↑ 2,3

Анализируя данные аттестации, мы видим, что в 2020 году произошло увеличение

количества учителей, прошедших аттестацию на высшую категорию, (учителя, имеющие первую категорию, повысили уровень профессионализма). Однако увеличилось и количество учителей без категории, в связи с приходом в школу учителей, не имеющих категорию.

#### **7.6. Награды:**

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- «Заслуженный учитель России» - 1
- «Отличник народного образования» - 1
- «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 2
- «Грамота Министерства образования Саратовской области» - 6
- «Грамота главы Энгельсского муниципального района» - 3
- «Благодарность главы администрации Энгельсского муниципального района» - 3
- «Грамота главы администрации Энгельсского муниципального района» - 9

#### **7.7. Система повышения профессиональной компетентности педагогов**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В соответствии со ст.48 п.7 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о том, что педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень», курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021 году осуществляется в соответствии с планом-графиком, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников. Было подано 21 заявок на прохождение курсовой подготовки на бюджетной основе. На 31.12.2021 года прошли курсовую подготовку 21 человек, что составляет 100% от всех заявленных. Из них: директор, заместители директора – 3 чел., учитель химии, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учителя родного (русского) языка – 2 чел., учителя английского языка – 2 чел., учителя истории и обществознания – 2 чел., учителя начальных классов – 3 чел., учитель географии, учитель ОРКСЭ, учителя истории и обществознания – 2 чел., социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, информационные технологии.

58,8% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации на хозрасчетной основе: педагог-библиотекарь, учитель английского языка, учителя начальных классов – 2 чел., учителя физической культуры - 2 чел., курсы педагогов дополнительного образования – 4 чел., курсовая подготовка для работы с детьми с ОВЗ – 10 чел.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

**Важно, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом.** В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2021 году прошли аттестацию 9 учителей. Из них были аттестованы и подтвердили свою квалификационную категорию 5 человек – 55,6%, на повышение квалификационной категории подали 4 человека – 44,4% (учитель технологии, 2 учителя начальных классов), первой квалификационной категории – 1 чел. (учителя начальных

классов). За истекший год не было случая не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий. Все представленные документы отвечали требованиям. Присутствует положительная динамика в аттестации учителей

## 7.6. Творческая активность педагогов

Уровень		2020		2021	
Школьный	выступления на педагогических советах	8	20,5	12	34
	выступления на семинарах	7	17,9	7	20
	выступления на ШМО	30	76,9	28	80
	открытые уроки	28	71,8	27	77,1
	альманах «Делюсь опытом»	39	100%	35	100
Муниципальный	выступления	0	0	3	8,6
	открытые уроки	10	25,6	8	22,9
	конкурсы	3	7,7	3	8,6
Региональный	выступления	0	0	0	0
Всероссийский	конкурсы	9	23	9	25,7
	публикации в сети Интернет	9	23	9	25,7
Международный	публикации	3	7,7	5	14,3

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 8.1. Сведение о материально-технической базе МОУ «СОШ №16» и ее состоянии

**Материально-техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположена в трехэтажном типовом кирпичном здании с подвальным этажом общей площадью 3623 кв. метров, построенном в 1960 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Общая площадь территории составляет 7602 кв. метров. Школа имеет ограждение по всему периметру (забор). На центральном входе в здание установлено видеонаблюдение. Вход в образовательное учреждение осуществляется через систему контроля доступа: домофон, внутри школы через турникеты системы "Кибер-карта". Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первого уровня обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. В 2021 году в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения коронавируса (COVID-19) за каждым классом было закреплено учебное помещение. Площадь классов – 52,0 кв.м. – 60,0 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью и необходимыми техническими средствами.

Для экстренного оповещения обучающихся и работников школы, ознакомления со школьными новостями, проведения физкультминуток в школе установлен радиоузел.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожной» сигнализации, оборудован пост охраны. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2021 учебном году работа по укреплению материально-технической базы учреждения была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- обеспечение безопасности обучающихся и работников учреждения;
- организация текущих ремонтных работ помещений, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фонда школьной библиотеки.

Изменяется интерьер учебных кабинетов, помещений учреждения. В летний период за счёт внебюджетных средств был проведён косметический ремонт спортивного и актового залов, учебных кабинетов (№16,17,18,19,22,31,32) лестничных маршей, туалетных комнат. Выполнены также следующие работы:

- капитальный ремонт фасада здания (2 стороны),
- замена шести деревянных оконных блоков на стеклопакеты в учебных кабинетах (№31,34,35) и кабинете логопеда.
- частичный ремонт системы теплоснабжения,
- замена люминесцентных ламп освещения на светодиодные (каб. №12,15,17, 18,19,22, 24,29,30,31,35, коридор 2 этажа, актовый зал, кабинет секретаря).

### **Сведения о кабинетах учреждения и их оснащённость**

Количество учебных кабинетов	25 учебных кабинетов в т. ч.: - кабинет начального обучения – 7 - кабинет математики – 2 - кабинет информатики – 1 - кабинет русского языка и литературы – 4 - кабинет иностранного языка – 3 - кабинет истории и обществознания – 2 - кабинет химии (с лаборантской) – 1 - кабинет биологии (с лаборантской) – 1 - кабинет физики (с лаборантской) – 1 - кабинет географии – 2 - кабинет группы продленного дня – 1
Мастерские	- швейная мастерская - слесарная мастерская
Помещение для питания обучающихся, работников	пищеблок: - кухня - обеденный зал 40 на посадочных мест
Места для занятия спортом	- спортивный зал, - спортивный кабинет, - спортивная площадка
Дополнительные кабинеты	- кабинет логопеда

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет психолога</li> <li>- методический кабинет</li> <li>- кабинет сопровождения воспитательной работы</li> </ul>
Актовый зал	50 посадочных мест
Помещения для медицинских работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет с процедурной,</li> <li>- стоматологический кабинет</li> </ul>
Библиотека	<p>Помещение библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читальный зал,</li> <li>- книгохранилище.</li> </ul> <p>Фонд библиотеки всего – 22355 экз. в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной литературы – 14636 экз.</li> <li>- методической литературы – 339 экз.</li> <li>- художественной литературы – 6916 экз.</li> <li>- справочной литературы – 460 экз.</li> </ul>
Технические средства	<p>Стационарные компьютеры – 15</p> <p>Моноблок – 2</p> <p>Ноутбук – 40</p> <p>Нетбук – 4</p> <p>Количество компьютеров подключенных к системе Интернет – 36</p> <p>Мультимедийный проектор – 17</p> <p>Интерактивная доска - 4</p> <p>Принтер, МФУ, сканер – 18</p>

## 8.2. Обеспеченность учебных кабинетов техническими средствами

Наименование кабинета	Обеспеченность техническими средствами
кабинеты начальной школы (№ 12,13,14,15,19,20,22)	<p>моноблок – 1</p> <p>ноутбук – 6</p> <p>проектор – 7</p> <p>интерактивная доска – 3</p> <p>принтер, МФУ – 7</p> <p>подключение к сети Интернет – 7 компьютеров</p>
кабинеты математики (№ 26,27)	<p>ноутбук – 2</p> <p>МФУ – 1</p> <p>подключение к сети Интернет – 2 компьютера</p>
кабинет информатики (№ 16)	<p>ноутбук – 10</p> <p>подключение к сети Интернет – 10 компьютеров</p>
кабинет русского языка и литературы (№ 29, 31, 33, 34)	<p>компьютер – 1</p> <p>ноутбук – 3</p> <p>проектор – 2</p> <p>МФУ – 2</p> <p>подключение к сети Интернет – 3 компьютера</p>
кабинет иностранного языка (№ 17,24,36)	<p>компьютер – 2</p> <p>ноутбук - 1</p> <p>проектор – 2</p> <p>подключение к сети Интернет – 1 компьютера</p>
кабинет истории и обществознания (№ 28)	<p>моноблок – 1</p> <p>проектор – 1</p> <p>принтер - 1</p>



	<p>интерактивная доска – 1  подключение к сети Интернет – 1 компьютера  <b>В комплект кабинета истории входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документ-камера Ken-A-VisionFocusVisionViewerв комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе.</li> <li>- Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением и методическими материалами.</li> <li>- Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра +CD).</li> <li>- Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по истории. (CD диск).</li> <li>- Программно-методический комплекс (DVD-box). Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками.</li> <li>- Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII вв.) (многопользовательская версия). (CD диск).</li> <li>- Интерактивные плакаты. История России (XVIII-XIXвв.) (многопользовательская версия). (CD диск).</li> </ul>
Кабинет химии (№ 18)	<p>ноутбук – 1  проектор – 1  подключение к сети Интернет – 1 компьютер</p>
кабинет биологии (№ 35)	<p>ноутбук – 1  <b>В комплект кабинета биологии входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии «Научные развлечения» (комплект для педагога) + 1 нетбук.</li> <li>- Система контроля и мониторинга качества знаний InterwriteCPS обучающихся в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами (25 пультов).</li> <li>- Документ-камера DOKODN-820 в комплекте с методическим пособием для педагога и инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе.</li> <li>- Цифровой микроскоп в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию цифрового микроскопа в образовательном процессе.</li> <li>- Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии «Научные развлечения» (комплект для учащихся) + 3 нетбука.</li> <li>- Набор для проведения экспериментов по биологии с использованием цифрового измерительного оборудования.</li> <li>- Торс человека (разборная модель).</li> <li>- Скелет человека разборный.</li> <li>- Комплект скелетов позвоночных животных.</li> <li>- Кости черепа человека, смонтированные на одной</li> </ul>

подставке.

- Комплект гербариев разных групп растений.
- Комплект муляжей плодовых тел шляпочных грибов.
- Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений».
- Комплект влажных препаратов для изучения особенностей строения различных организмов.
- Биологическая микролаборатория с микроскопом.
- Комплект таблиц по биологии для 6 класса + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 6 кл. Растения, грибы, бактерии.
- Комплект таблиц по биологии для 7 класса + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 7 кл. Животные.
- Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека для 8-9 классов + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 8-9 кл. Человек.
- Комплект таблиц по эволюционному учению для 10-11 классов + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 10-11 кл. Эволюционное учение.
- Набор моделей по строению растений.
- Набор моделей цветков различных семейств.
- Набор моделей по строению беспозвоночных.
- Набор моделей органов человека и животных.
- Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии.
- Набор микропрепаратов по ботанике.
- Набор микропрепаратов по зоологии.
- Набор микропрепаратов по общей биологии.
- Коллекция голосеменных растений.
- Коллекция плодов сельскохозяйственных растений.
- Коллекция форм сохранности ископаемых растений и животных.
- Коллекция раковин и моллюсков.
- Коллекция «Палеонтологическая».
- Коллекция образцов почв.
- Коллекция «Насекомые вредители».
- Коллекция для изучения развития насекомых с неполным превращением.
- Коллекция для изучения развития насекомых с полным превращением.
- Коллекция насекомых.
- Коллекция «Семейство жуков».
- Коллекция «Семейств о бабочках».
- Практическое пособие по использованию типовых технических средств, имеющихся в распоряжении педагога: документ-камеры, цифрового микроскопа, системы контроля и мониторинга качества знаний, цифрового измерительного оборудования в образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое пособие для интеграции системы средств обучения в образовательный процесс с использованием различных линий учебников по биологии.</li> <li>- Банк данных электронных образовательных ресурсов по биологии.</li> <li>- ПМК для изучения анатомии и физиологии человека.</li> <li>- ПМК сборник творческих заданий по биологии в 7-9 классах.</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Систематика растений».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Анатомия и морфология растений».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Генетика».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Основы селекции».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Цитология».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Экологические факторы».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Биотические отношения».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Основные отряды птиц».</li> <li>- Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Сезонные явления в жизни птиц».</li> </ul>
кабинет физики (№ 21)	<p>компьютер – 1          проектор – 1          подключение к сети Интернет – 1 компьютер          Комплект оборудования для кабинета физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор для изучения сил при соударении</li> <li>– Набор для демонстрации действия блоков</li> <li>– Маятник Максвелла</li> <li>– Прибор для демонстрации давления в жидкости</li> <li>– Прозрачный сосуд с прямоугольными стенками</li> <li>– Динамик</li> <li>– Набор маятников для использования совместно с оптическими воротами</li> <li>– Пружина для демонстрации продольных волн</li> <li>– Набор пластиковых сосудов</li> <li>– Прибор для изучения газовых законов с помощью компьютера</li> <li>– Набор из 5 цилиндров для изучения теплоемкости</li> <li>– Набор калориметров</li> <li>– Набор для изучения теплового расширения</li> <li>– Набор для демонстрации теплопроводности</li> <li>– Теплоприемники (пара)</li> <li>– Машина электрофорная малая</li> <li>– Комплект приборов для опытов по</li> </ul>

	<p>электростатики ( демонстрационный)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стакан</li> <li>– Комплект лабораторного оборудования для изучения тепловых явлений</li> <li>– Комплект лабораторного оборудования по изучению электрических цепей</li> <li>– Набор для изучения погрешностей</li> <li>– Манометр жидкостей</li> <li>– Барометр-анероид.(1)</li> <li>– Амперметр демонстрационный</li> <li>– Вольтметр демонстрационный</li> <li>– Комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения</li> <li>– Индикатор угла наклонной плоскости</li> <li>– Вентилятор, устанавливаемый на каретку</li> <li>– Адаптер для установки датчика расстояния на каретку</li> <li>– Гребенка для определения ускорения свободного падения</li> <li>– Набор для изучения плотности</li> <li>– Набор для изучения трения скольжения</li> <li>– Диодный лазер красного цвета</li> <li>– Набор дифракционных элементов</li> <li>– Апертурная насадка</li> <li>– Источник постоянного и переменного напряжения В– 24</li> <li>– Насос вакуумный с электроприводом</li> <li>– Набор зрузов демонстрационный</li> <li>– Набор зрузов с держателями</li> <li>– Шнур</li> <li>– Стальной стержень (длина 45см)</li> <li>– Стальной стержень (длина 90см)</li> <li>– Стальной стержень (длина 120см)</li> <li>– Массивное основание штатива</li> <li>– Кронштейн для крепления маятника</li> <li>– Стержень для крепления блока</li> <li>– Зажим для крепления стержня к столешнице</li> <li>– Крестовой зажим</li> <li>– Зажим трехпальцевый</li> <li>– Ведерко Фарадея</li> <li>– Набор проводов</li> <li>– Набор из 5 проводов со штекерами красного цвета</li> <li>– Набор из 5 проводов со штекерами черного цвета</li> <li>– Комплект насадок с зажимом крокодил к наборам проводов</li> <li>– Набор из двух стержневых магнитов сплава Al-Ni-Co</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реостат 0-6 Ом/ 3 А</li> <li>– Реостат 0-10 Ом/ 3 А</li> <li>– Плоский соленоид 200 витков</li> <li>– Усилитель сигнала для устройства сбора данных</li> <li>– Панель для изучения RLC схем</li> <li>– Трансформатор</li> <li>– Фотоэлемент</li> <li>– Комплект для демонстрации свойств Электромагнитных волн</li> <li>– Демонстрационный набор по геометрической оптике</li> <li>– Набор адаптеров для установки оптических элементов</li> <li>– Набор поляризаторов с держателями</li> <li>– Набор лабораторный «Механика» 13 шт.</li> <li>– Калориметр с мерным стаканом</li> <li>– Цилиндр</li> <li>– Набор лабораторный «Электричество» 13 шт.</li> <li>– Система контроля и мониторинга качества знаний (СКМКЗ) PROClass</li> <li>– Набор тел по калориметрии</li> <li>– Набор веществ для исследования плавления и отвердения</li> <li>– Набор для исследования изопрощесов в газах</li> <li>– Набор спектральных труб</li> <li>– Источник питания для спектральных труб</li> <li>– Комплект электроснабжения для кабинета</li> <li>– Модульная система экспериментов PROLog</li> <li>– Весы учебные с гирями до 200г</li> <li>– Набор тел равногообъема и равной массы лабораторный</li> <li>– Спектроскоп 17 шт.</li> <li>– Набор лабораторный «Оптика» 13 шт.</li> <li>– Амперметр учебный лабораторный</li> <li>– Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» (стандартный)</li> </ul>
кабинеты географии (№ 25, 30)	<p>ноутбук– 2          проектор – 2          подключение к сети Интернет – 1 компьютер  <u>В комплект кабинета географии входит:</u>          - Комплект цифрового измерительного оборудования PROLog для проведения естественнонаучных экспериментов по географии (комплект для педагога).          - Документ-камера Ken-A-Vision 7880 AutoFocus Vision Viewer в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе.          - Система контроля и мониторинга качества знаний</p>

	<p>PROClass (13 пультов) обучающихся с программным обеспечением. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. География. 6-11 класс. Пособие для учителя общеобразовательных школ (брошюра с CD).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глобус Земли политический.</li> <li>- Глобус Земли физический.</li> <li>- Гербария для курса географии.</li> <li>- Комплект приборов и инструментов топографических.</li> <li>- Портреты для кабинета.</li> <li>- Компас школьный.</li> <li>- Коллекция «Полезные ископаемые».</li> <li>- Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (демонстрационная).</li> <li>- Коллекция «Раздаточные образцы минералов и горных пород».</li> <li>- Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра +CD).</li> <li>- Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по географии (CD диск).</li> <li>- Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс (DVD-box).</li> <li>- Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс (DVD-box).</li> </ul>
Швейная мастерская (№ 32)	компьютер - 1 швейные машины, набор посуды
кабинет ГПД (№ 5)	компьютер - 1

### 8.3. Обеспеченность техническими средствами вспомогательных служб

Наименование кабинета	Обеспеченность техническими средствами
библиотека	ноутбук – 3 принтер – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер
актовый зал	компьютер – 1 проектор – 1
кабинет логопеда	компьютер – 1 принтер – 1
методический кабинет	компьютер – 1 ноутбук – 2 принтер – 2 МФУ – 2 подключение к сети Интернет – 3 компьютера
кабинет сопровождения воспитательной работы	ноутбук – 1 компьютер – 1 принтер – 1

	подключение к сети Интернет –2 компьютер
кабинет директора	ноутбук – 1 принтер– 1 подключение к сети Интернет –1 компьютер
кабинет секретаря	компьютер – 1 МФУ – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер
кабинет зам директора по АХР	компьютер – 1 ноутбук - 1 подключение к сети Интернет – 2 компьютер
бухгалтерия	компьютер – 2 МФУ – 1 подключение к сети Интернет – 2 компьютера

#### 8.4. Динамика состояния ТСО

Наличие	2020	2021
Стационарный компьютер /ноутбук, всего	35	57
Стационарный компьютер /ноутбук, используемый в УВР	24	44
Мультимедийный проектор	17	17
Интерактивная доска	4	4
Принтер, МФУ	15	18

#### 8.5.Сведения о наличии учебников

ДАННЫЕ на 31.12.2021 г.		СОШ № 16
Выделенно средств на закупку учебников (руб.)		615121,88
Закуплено учебников в 2021 г. (в шт.):		
1 класс		0
2 класс		0
3 класс		62
4 класс		0
5 класс		293
6 класс		214
7 класс		320
8 класс		130
9 класс		78
10 класс		65
11 класс		262
Учебники по ОРКСЭ		0
ИТОГО		1424
% обеспеченности на 31.12.2021 г.		
1 класс		100
2 класс		100

3 класс	100
4 класс	100
5 класс	99,5
6 класс	100
7 класс	100
8 класс	100
9 класс	100
10 класс	-
11 класс	100
ИТОГО по школе	99,9
<b>Сведения о книжном фонде</b>	
Книжный фонд всего (шт.)	22355
на сумму	4552950,88
Всего учебников	14636
Учебники, используемые в учебном процессе	8166
Художественная литература	6916
Методическая литература	339
Словари иностранных языков	10
Хрестоматии	254
Энциклопедии	196
Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео, CD-ROM, DVD и др.)	286
Периодические издания, связанные с обеспечением образовательного процесса	0
<b>Техническое обеспечение</b>	
Количество компьютеров в библиотеке	3
Наличие локальной сети	не имеется
Наличие сети Интернет	имеется

**Выводы:** в целом, материально-техническая база школы - удовлетворительная.

**Проблемы и пути их решения:** В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и федерального национального проекта «Образование» в 2021 году образовательное учреждение получило 30 ноутбуков, 3 МФУ. Несмотря на увеличение числа компьютерной техники, условия для работы по новым Стандартам в школе созданы не в полном объеме. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение не всех видов деятельности обучающихся.

#### **8.6. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование)**

Нормы финансового обеспечения на одного обучающегося на 01.09.2021г.		(руб., коп.)
	1 класс (ФГОС)	25973,00
	2-4 класс (ФГОС)	31278,00
	1-4 класс (обучение на дому)	88171,00
	5 – 9 класс (ФГОС)	30833,00
	5 – 9 класс (обучение на дому)	110306,00



	10 – 11 класс (общеобразовательный)	336740,00
--	-------------------------------------	-----------

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

**Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.**

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МОУ «СОШ № 16». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом родителей школы.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Образовательное учреждение работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих;</p> <p>Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)</p> <p>Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промеж точный и итоговы й контрол ь; монитор инг; анализ результ атов итогово й аттестац ии</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неуспевающих нет.</li> <li>2. Успевают на «4» и «5»- 63,95%</li> <li>3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-65,4%; русский язык-70,3%, окружающий мир-83,1%.</li> </ol> <p><u>Основное общее образование</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неуспевающих - 0,3%</li> <li>2. Успевают на «4» и «5» - 40,84%</li> </ol> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет:</p> <p>математика – 73,1%, информатика –78,3%, русский язык – 68,7%, история – 46,3%, обществознание – 62,7%, биология – 47,8%, география – 46,4%, английский язык – 57,2%, химия – 41,8%, физика – 32,4%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% - сдача экзаменов.</li> <li>2. Качество по русскому языку - 41%, математике - 0%</li> <li>3. Аттестат особого образца получили – отсутствуют.</li> </ol> <p><u>Среднее общее образование</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неуспевающих нет</li> <li>2. Успевают на «4» и «5» - 60%</li> </ol> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет:</p> <p>математика – 48.2%, информатика – 67,2%,</p>

				<p>русский язык – 64,7%,  история – 58,1%,  обществознание – 94,1%,  биология – 49,4%,  география – 75,6%,  английский язык – 54,3%,  химия – 61,6%,  физика – 38,4%.</p> <p><u>Итоги государственной  итоговой аттестации:</u></p> <p>1. 100% - сдача экзаменов.  2. Средний балл по предметам: по русскому языку – 67,1, математике – 52.  3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 2 обучающихся что составляет – 13,3%, серебряную медаль получил 1 чел., что составляет - 6,7%.</p>
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p><u>Начальное образование</u></p> <p><b>Познавательные</b>  УУД(ориентировка на заданную тему,%;)  1 класс: высокий-46%; средний-48%; низкий-6%,  2 класс: высокий -53%, средний -39%, низкий -8%,  3 класс: высокий -54%, средний -47%, низкий -9%,  4 класс: высокий -43%, средний -51%, низкий -6%.</p> <p><b>Регулятивные</b>  УУД(мышление, %)  1 класс: высокий -53%; средний -40%; низкий -7%,  2 класс: высокий -46%, средний -44%, низкий -10%,  3 класс: высокий -30%, средний -61%, низкий -9%,  4 класс: высокий -40%, средний -51%, низкий -9%.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  УУД(осуществление сотрудничества,%)  1 класс: высокий -98%; средний -2%; низкий -0%,  2 класс: высокий -97%, средний -2%, низкий -1%,  3 класс: высокий -98%,</p>

			<p>средний -2%, низкий -0%, 4 класс: высокий -96%, средний -3%, низкий -1%.</p> <p><u>Основное общее образование</u></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>5 класс: высокий -45%, средний -44%, низкий -8%, 6 класс: высокий -43%, средний -50%, низкий -7%, 7 класс: высокий -41%, средний -53%, низкий -6%, 8 класс: высокий -48%, средний -40%, низкий -12%, 9 класс: высокий -40%, средний -56%, низкий -14%.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>5 класс: высокий -35%, средний -56%, низкий -9%, 6 класс: высокий - 32%, средний -58%, низкий -10%, 7 класс: высокий -39%, средний -48%, низкий -13%, 8 класс: высокий -47%, средний -45%, низкий -8%, 9 класс: высокий -39%, средний -57%, низкий -4%.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>5 класс: высокий -61%, средний -21%, низкий -18%, 6 класс: высокий -69%, средний -17%, низкий -14%, 7 класс: высокий -71%, средний -26%, низкий -3%, 8 класс: высокий -68%, средний -28%, низкий -4%, 9 класс: высокий -60%, средний -46%, низкий -4%.</p>
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)</p> <p>1 класс: высокий -35%; средний -37%; низкий -28%, 2 класс: высокий -57%, средний -34%, низкий -9%, 3 класс: высокий -40%, средний -49%, низкий -11%, 4 класс: высокий -42%, средний -49%, низкий -9%</p> <p><u>Основное общее образование</u></p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>5 класс: высокий -35%,</p>

				<p>средний -56%, низкий -9%.</p> <p>6 класс: высокий-32%,средний-58%, низкий -10%.</p> <p>7 класс: высокий -41%, средний -46%, низкий -13%,</p> <p>8 класс: высокий -48%, средний -45%, низкий -7%,</p> <p>9 класс: высокий -40%, средний -66%, низкий -4%.</p>
4	Здоровье обучающихся	<p>Доля учащихся по группам здоровья</p> <p>Заболеваемость обучающихся</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игр.-10%, Пгр.-75%, Шгр.-13,4%, Vгр.-1,8%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 289 человек;</li> <li>• патологии органов зрения / пониж. зрения- 286/52 человека;</li> <li>• патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 304 человек; астма-13 человек;</li> <li>• патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 205 человек;</li> <li>• патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 140 человек;</li> <li>• патология нервной системы- 42 человека;</li> <li>• патология мочеполовой системы- 33 человека</li> </ul>
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>	<p>Статистический отчет</p>	<p><u>Всероссийская предметная олимпиада</u></p> <p>Школьный уровень: победителей-13,1% призеров – 18,1%</p> <p>Муниципальный уровень-3%, призеров – 6%</p> <p>Региональный уровень-0%, призеров-0%</p> <p><u>Конкурсы, соревнования</u></p> <p>Школьный уровень: победителей-33% призеров – 47%</p> <p>Муниципальный уровень-23%, призеров – 36%</p> <p>Региональный уровень-20%,</p>

		Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		призеров-22%
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				
<b>6</b>	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза за	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
<b>7</b>	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза за	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС в соответствии с учебным планом образовательного учреждения
<b>8</b>	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза за Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.
<b>9</b>	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза за	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
<b>10</b>	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза за, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), участия в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Мой лучший

				урок» показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
12.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100% 7-9 классы - 100% 10-11 классы – 79%  1-11 классы – 75%
13.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (5 человек) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме

16	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Проверки Роспотребнадзора не было
17	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – 100 %; 5-9 классы – 17 %; 10-11 классы – 13,6 %
18	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45%  25%
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических	Экспертиза за	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 43,2% Прошедших курсовую подготовку – 100% Печатные работы, методические материалы – 76%



		работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совете родителей	Экспертиза	30%  15%
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

## 10. Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

Вывод по результатам самообследования:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Учреждения строится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
3. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления Учреждения.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
9. В Учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-

техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость Учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

12. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

Самообследование Учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	697 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301 человек/ 50,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	10 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348 человек/ 53,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219 человек/ 35,3%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 6,2%
1.19.2	Федерального уровня	101 человек/ 15,4%
1.19.3	Международного уровня	67 человек/ 10,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/ 2,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 48,8%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 22,0%
1.29.2	Первая	11 человек/ 26,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 58,5%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 46,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	41 человека/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19132 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (бухгалтерия)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 6,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,05 кв. м

